



**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**“Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre dispuestos a trabajar”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NORMAL SUPERIOR  
MONTES DE MARÍA**



## **SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

***“Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre dispuestos a trabajar”***



**Como presencia en la historia y en el mundo, lucho esperanzadamente por los sueños, por la utopía, por la esperanza, con miras a una pedagogía crítica. Y mi lucha no es en vano.**

...

Paulo Freire



**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA  
CALIDAD**

***“Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre  
dispuestos a trabajar”***



**JOSÉ LUIS HURTADO LEIVA**

**RECTOR**

**DINALUZ OSPINO ÁLVAREZ**

**COORDINADORA DEL PFC**

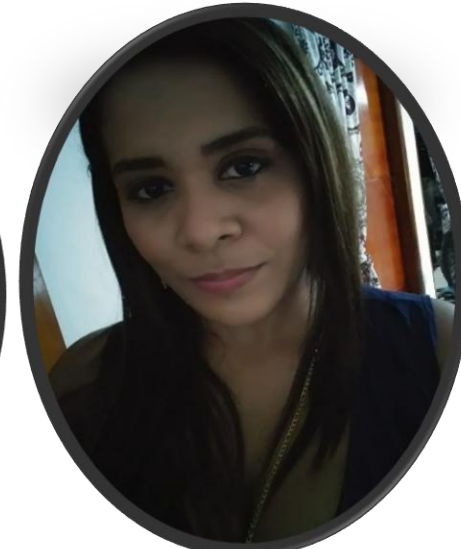
**DILIA MEJIA RODRIGURZ**

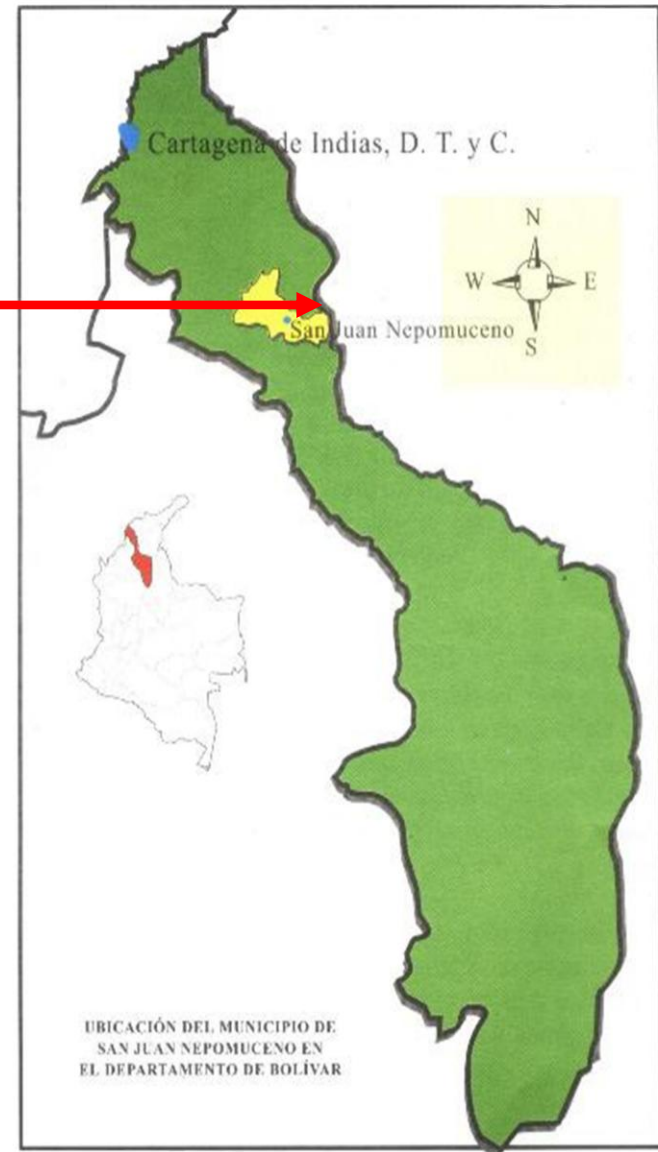
**PEDRO MEJIA ARDILA**

**Coordinadores**



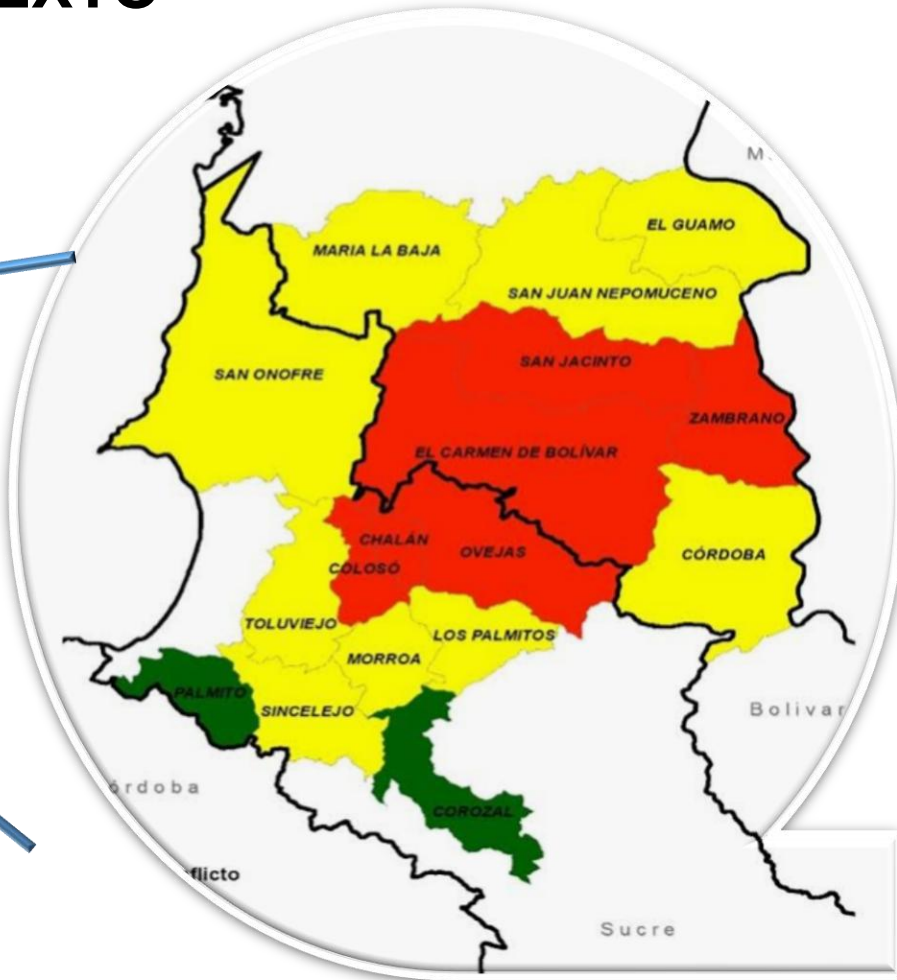
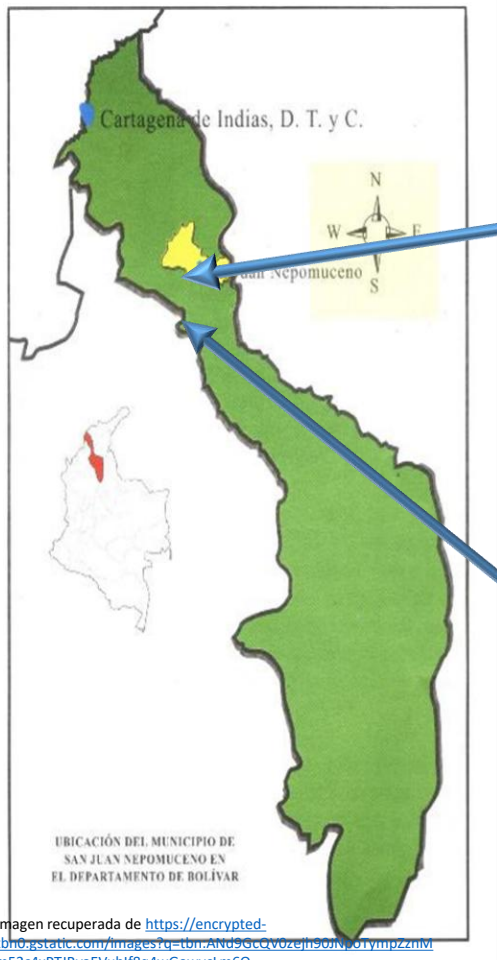
# EQUIPO DINAMIZADOR CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULO DE PAZ PFC







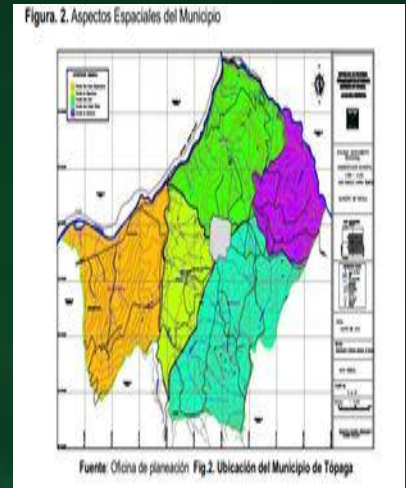
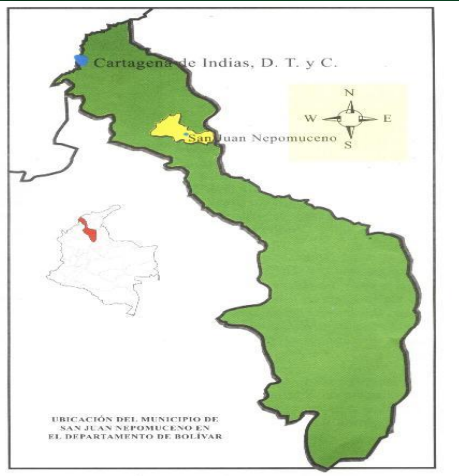
# CONTEXTO



**BAJO**

**MEDIO**

**ALTO**



**SAN JUAN NEPOMUCENO**  
**LAS BRISAS 11 DE MARZO DEL 2.000**  
**LOS GUAIMAROS 30 DE AGOSTO 2002**

# MASACRE LAS BRISAS 11 DE MARZO DEL 2.000



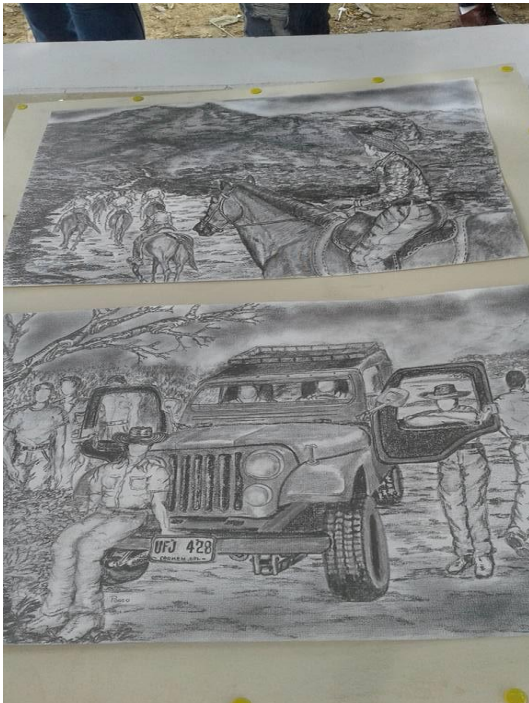
## TORTURA EN EL TAMARINDO

RAFAEL POSSO





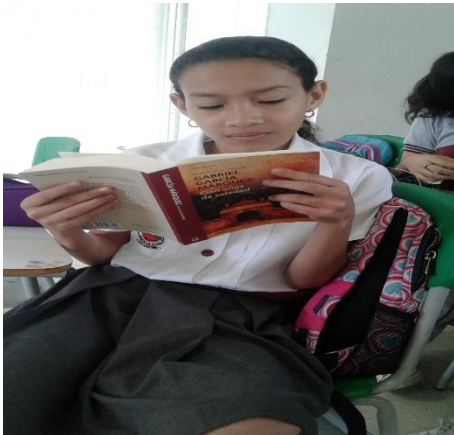
# 17 AÑOS DE LA MASACRE INVISIBLE LOS GUAIMAROS





# ESCUELA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

LA EDUCACIÓN ES EL PROCESO  
MÁS HUMANIZANTE, POLITICO Y  
TRASFORMADOR QUE EXISTE  
“La Educación somos todos”



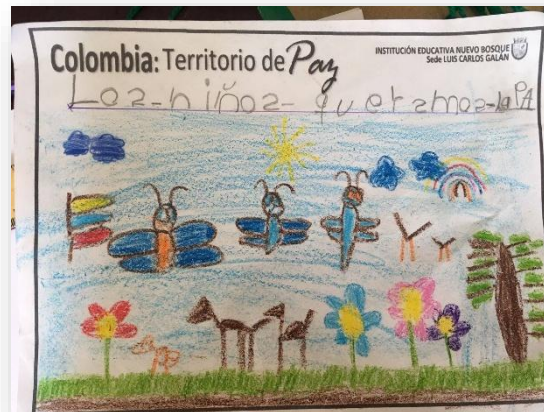




# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA



<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>Currículo en la Construcción de una Cultura de Paz en la Escuela</b>
<b>AÑOS:</b>	<b>2002-2020</b>
	<b>60 AÑOS</b>



## CARACTERIZACIÓN

<b>Nombre de la Institución</b>	<b>Normal Superior Montes de María</b>
<b>Entidad territorial</b>	<b>Bolívar</b>
<b>Municipio</b>	<b>San Juan Nepomuceno</b>
<b>Dirección</b>	<b>Calle 9 N° 20-150 Barrio El Valle</b>
<b>Núcleo Educativo</b>	<b>Calse N° 9ª</b>
<b>Código Dane</b>	<b>113657000018</b>
<b>NIT</b>	<b>806-013-259</b>
<b>N° de última resolución de certificación de calidad</b>	<b>000476 del 23 de enero ,de 2019</b>
<b>Modalidad</b>	<b>Presencial</b>
<b>Carácter</b>	<b>Oficial</b>
<b>Ámbito de Influencia</b>	<b>Urbano y Rural</b>
<b>Rector</b>	<b>José Luis Hurtado Leiva ( e )</b>



<b>Coordinador del Programa Del PFC</b>	<b>Dina Luz Opino Álvarez</b>
<b>Coordinadora Académica</b>	<b>Dilia Mejía Rodríguez (e)</b>
<b>Coordinador de Convivencia</b>	<b>Pedro Mejía Ardila ( e )</b>
<b>Jornadas</b>	<b>Única – Mañana y nocturna</b>
<b>Niveles</b>	<b>Pre-escolar- Básica Primaria y Secundaria, Media y Programa de Formación Complementaria</b>
<b>N° de sedes Rurales</b>	<b>3 sedes rurales</b>
<b>N° de directivos</b>	<b>5 (Rector- 4 Coordinadores)</b>
<b>N° de docentes</b>	<b>102 docentes</b>
<b>N° de grados</b>	<b>Preescolar: (6) Primaria (30) Secundaria (38) PFC (4) Multigrado(8)</b>
<b>N° de estudiantes</b>	<b>2.602</b>

# CONTEXTUALIZACIÓN

## Montes de María



En los Montes de María, hay territorios sagrados formado por los poblados que son de grande valia diferentes yo diria Pero también semejantes, Somos gente muy pujante, creativo y humanitaria, y de gran riqueza agraria un lugar perseverante.

En esta tierra encontramos una gran diversidad cultural y empresarial que le aporta a lo social, y no se quedan atrás, las riquezas ambientales, mar, rio, sabanas y bosques que se vuelven nacionales, que adornan nuestra Colombia son raices patrimoniales.

Tierra de amor y esperanza resiliente del conflicto sufrida y agonizada pero nunca derrotada; el campesino, el artista, el artesano, el cantante, el gaitero bien galante y el ciudadano que es listo emprendedor y pujante luchando y siempre adelante.

En este caso le hablamos de San Juan de los rios con gente muy entusiasta llena de muchos valores, personas emprendedoras de todas las profesiones algunos agricultores, otros son motoristas, están también comerciantes, no faltan los profesores.

La yuca, el ñame el aji  
se cultivan con esmero  
son productos que de  
aquí  
pueden ir al mundo  
entero  
pero es un honor pa' tí  
que tú lo pruebes  
primero.  
También que rica  
galleta  
que le llaman "María  
Luisa"  
y a través de los  
turistas  
ya se ha vuelto  
nacional  
no la pueden olvidar  
cuando pasan por San  
Juan.

Muchos de estos  
personajes  
que ahora hemos  
mencionado,  
vienen con mucha  
certeza  
al Santuario Los  
Colorados  
que tiene lindas  
riquezas  
que se tornan  
naturales  
están llenas de  
sorpresas  
ya lo hemos relatado  
son diversas sus  
especies  
y aquí no hemos  
terminado.







En San Juan Nepomuceno  
tenemos gran patrimoniosa es  
la Escuela Normal  
de los Montes de María,  
un futuro regional  
esperanza de familia,  
ofrece oportunidad  
a jóvenes cada día.

Más de dos mil estudiantes,  
de los Montes de María  
que trabajan por la paz,  
contrarrestando el conflicto  
buscando la calidad,  
y el diálogo día a día,

Un enfoque nos aporta  
hoy nuestra Escuela Normal,  
es aquel denominado  
sociohumanístico cultural  
que fundamenta Vigotsky  
uno de nuestros autores,  
basado en contextos reales  
provocando al estudiante,  
a ser crítico y participante,  
constructor de su saber,  
un ciudadano excelente  
grande en el ser y el hacer.





# ANTECEDENTES

**El problema, sus causas internas y externas, sus consecuencias.  
Relación escuela-entorno**

## CONTEXTO

**Tradición Pedagógica  
60 años**

**Población Vulnerable**

**Población:  
Rural Campesina  
Desplazados**

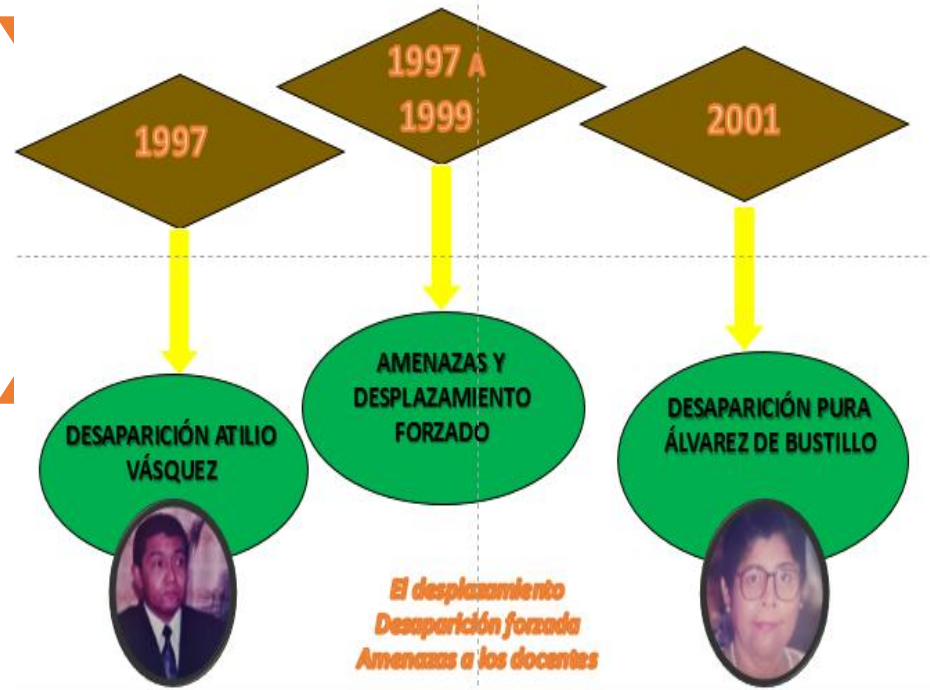


**Conflicto armado**

**FARC**

**Paramilitares**

**Otros actores**



- **VIOLENCIA DIRECTA**

- **CULTURAL** (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, educación,) función legitimar
- **ESTRUCTURAL**: En un tipo de violencia indirecta.

**Disputa control territorial**

**Por grupos ilegales**

**Deterioro en la práctica de los valores**  
**Ruptura del tejido social**  
**Cultura del silencio**  
**Desconfianza**  
**Procesos de enseñanza y aprendizaje de espalda al territorio**

# PROBLEMÀTICA – EJES DE FORMACIÒN

El deterioro progresivo de la convivencia en lo ámbitos familiar, escolar y comunitario y por ende del tejido social.

La desvaloraciòn y desconocimiento de la cultura

LA DÉBIL FORMACIÒN INVESTIGATIVA-PROCESO QUE ORIENTA LA CONSTRUCCIÒN DE CONOCIMIENTO.

## CONVIVENCIA PARA LA PAZ

Cognitivas – Emocionales y sociales  
Currículo  
Memoria  
Mediaciòn

## LA RECREACIÒN DE LA CULTURA

Comunicativa (Argumentaciòn, escucha activa, diàlogo)

LA PRÀCTICA PEDAGÒGICA INVESTIGATIVA DESDE EL QUEHACER DOCENTE

# ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO MONTEMARIANO

R  
E  
T  
O  
S  
  
E  
D  
U  
C  
A  
T  
I  
V  
O  
S



**La Superación de la violencia directa y cultural a través de la memoria, la oralidad, la lectura y la escritura crítica de la realidad**



**Educación para la Construcción de cultura de paz, desarrollar competencias desde un enfoque de DD.HH y la práctica Pedagógica investigativa .**



**El mejoramiento de la calidad educativa en el contexto urbano y rural de la subregión y el país**



**Mejoramiento de los resultados en las pruebas de evaluación externa: SABER/ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO**



# LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGIA DE LA ORALIDAD Y LA ESCRITURA



# ENFOQUE PEDAGÓGICO SOCIOHUMANÍSTICO CULTURAL

## PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



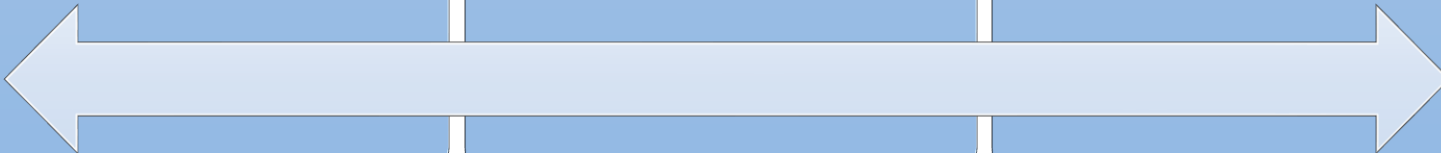
**Que lidere procesos de gestión comunitaria que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, estableciendo alianzas y acuerdos interinstitucionales.**



**Que posibilite el trabajo en red y la consolidación del tejido social.**



**Que promueva una educación para la cultura de paz y la resolución de conflictos desde el desarrollo de competencias Ciudadanas  
Y comunicativas**







**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA**

*"Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre dispuestos a trabajar"*

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN NORMALISTA - CIN**



# **EJERCICIO DE ANÁLISIS EN CLAVE DE RAP (Orientado por Normal Superior María Auxiliadora)**





# PRINCIPIOS CURRICULARES PARA LA PAZ

**¿QUÉ DEBE CONTINUAR?**

**RESPECTO Y APRECIACIÓN POR LA DIVERSIDAD.**

**RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.**

**PEDAGOGÍA DEL DIÁLOGO**

**PEDAGOGÍA DE LA ARGUMENTACIÓN**

**LA MEDIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTO**

**LA COOPERACIÓN**



# PRINCIPIOS CURRICULARES PARA LA PAZ

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?



**Concepción de Paz, como Transformación de conflicto, equidad de género, valoración por la diversidad y defensa de los DD.HH. Desde la institucionalidad escolar.**

# ¿QUÉ DEBE DESAPARECER?

**La creencia de la aplicabilidad de estos principios solo en algunos Encuentros pedagógicos.**

**La falta de garantía que existe por parte del mismo sistema educativo frente a los principios y Práctica Pedagógicas permeadas por un enfoque de DD.HH**

# ¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

**Explicitar de manera concreta los principios en la propuesta del PFC**

**Visibilizar en la propuesta la concepción de conflicto como oportunidad para transformar la comunidad.**

**Fortalecer en el PFC, la educación en ejercicio de los Derechos Humanos, la Equidad de Género, la interculturalidad, la memoria y el ejercicio de la democracia plena.**

**Fortalecer el principio de Inclusión desde lo legal y atendiendo a los diferentes tipos de poblaciones.**

**Explicitar desde que enfoque se va a fortalecer la concepción de PAZ**

**Fortalecer la propuesta Convivencial desde los principios de Construcción de Paz y Justicia Restaurativa**



# ¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- LA VERDAD COMO UN BIEN PÚBLICO
- LA JUSTICIA
- LA EMPATÍA
- LA RECONCILIACIÓN
- EL PERDÓN

**CRECEN DEL PFC**

**LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA**

**Principios relacionados con Conocimiento y regulación de las emociones y su importancia para la solución de los conflictos.**

**Crear un comité organismo propio del programa para atender casos de conveniencia escolar y orientación psicopedagógica, que tenga unas políticas propias para los Maestros en Formación**

# ENFOQUE DE EDUCACIÓN PARA PAZ EN EL PFC

## ¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

Eje de Formación en  
Construcción de una Cultura de  
Paz: Convivencia y Paz.

Enfoque Pedagógico Socio  
humanístico y cultural

La investigación de historia oral  
de las veredas en la práctica  
rural

Los laboratorios de prácticas  
pedagógicas con enfoque de  
cultura de paz y articulados con  
los temas de Enseñanza  
Obligatoria

La pedagogía de la memoria en la  
enseñanza de las ciencias sociales  
en didáctica de la misma.

Las didácticas articuladas o  
transversalizadas desde el enfoque  
de Derechos Humanos, Derechos  
Ambientales y Derechos Sexuales  
Reproductivo.

Castellano

Sociales

Prácticas

PER

Fundamentación

# ¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

Los trabajos de investigación etnográficas en Socio antropología.

Línea de Investigación de la Pedagogía de la memoria.

La propuesta de la Formación de un nuevo maestro para el desarrollo rural y el Postconflicto

La pedagogía de la comunicación corporal.

Trabajos por proyectos.  
Trabajo por núcleos problemáticos





## ¿QUÉ DEBE DESAPARECER?

**FRAGMENTACIÓN DEL SABER**

**DESVALORACIÓN SOCIAL DEL SER MAESTRO POR PARTE DE ALGUNOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

**EL ACTIVISMO PEDAGÓGICO EN LOS PROYECTOS**

**DESARTICULACIÓN ENTRE LA MEDIA Y EL PFC.**



## ¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

Fortalecer los procesos de Transversalización curricular desde un enfoque de DD.HH

En la propuesta del PFC de manera explícita.

Explicitar en la Propuesta del PFC el enfoque de educación Para la Paz desde la misión, visión y Políticas institucionales.

Mejorar las PPI desde la esencia Pedagógica y atendiendo al enfoque de DD.HH

Plan de estudio del PFC fortalecido desde un enfoque de Derechos Humanos.

Proyectos pedagógicos de aula y de investigación desde el enfoque de Construcción de Paz

Fortalecer los procesos de investigación desde diferentes metodologías de investigación.

Fortalecer el uso didáctico de las TIC y las redes sociales

# ¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

Fortalecer los teóricos del Enfoque con autores como Lederach, Galtung, Makarenko, Madgenzo entre otros.

Fortalecer el enfoque problematizador que va más allá del contenido

Fortalecer la formación ciudadana desde un perfil más político y social.

Explicitar en la Propuesta Pedagógica el Sentido de vida , Buen vivir y Las Competencias sociemocionales

## ¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

Rediseño de la propuesta curricular del programa desde un enfoque de Derecho Humanos y la nueva ruralidad.

Una propuesta de investigación centradas en procesos de Enseñanza y Aprendizaje centrada en un enfoque de DD.HH el PFC

Laboratorio de ayudas educativas

Un reglamento para las Escuelas en convenio. Para que el proceso pedagógico sea direccionado.

Un encuentro Pedagógico que fortalezca los elementos epistemólogos, teóricos y metodológicos del enfoque de Construcción de Paz.

# ¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- PLATAFORMA INSTITUCIONAL DEL PFC
- NUEVOS LENGUAJE EN CLAVE DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EL PROCESO DE PAZ
- INCLUIR EN LA PROPUESTA UNA VISIÓN ÉTICO-POLÍTICA, SOBRE LAS NUEVAS REALIDADES.
- INCORPORACIÓN SOBRE TEMAS RELACIONADO CON EL CONFLICTO ARMADO Y LA GEOPOLÍTICA
- REDISEÑO DE LA PROPUESTA CONVIVENCIAL A LA LUZ DEL CONCEPTO DE JUSTICIA RESTAURATIVA



# **MEDIACIONES CURRICULARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

## **¿QUÉ DEBE CONTINUAR?**

**SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

**NÚCLEOS PROBLÉMICOS**

**LABORATORIO DE PRÁCTICAS**

**CONSTRUCCIÓN DE MURALES DE MEMORIA**

**COMITÉ DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS**

**ESCUELA DE CONVERSACIÓN MONTEMARIANA**

**GUÍAS DE TRABAJO**

**PRÁCTICAS DE CAMPO**

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN: CIN - CIR**

**CRECEN**

**GRUPO DE TEATRO NORMALISTA DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS.**

# MEDIACIONES CURRICULARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

**¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?**

**PROYECTOS DE AUDIOVISUALES**

**SALA DE LECTURA (LECTURAS DESDE EL ENFOQUE DE PAZ)**

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN (INVESTIGACIONES)**

**LABORATORIOS DE CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS NATURALES**

**AULA DE MATEMÁTICA**

**ARCHIVO DE HISTORIA ORAL Y CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE MEMORIA**

**INSTITUCIONALIZAR UN GRUPO DE TEATRO CON ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS EN EL PFC**

# MEDIACIONES CURRICULARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

## ¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

AULA DE TALLER DE ARTE

RADIO ESCOLAR

MUSEO DE MEMORIA PEDAGÓGICA

PASANTÍAS CON ESCUELAS Y ORGANIZACIONES DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO EN EL TERRITORIO Y EN LA NACIÓN.

VISITAS A EXPERIENCIA SIGNIFICATIVAS.

COMITÉ DE EDITORIAL DE SABER PEDAGÓGICO CON ENFOQUE DE DD.HH



## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR





# APUESTAS PEDAGÓGICAS

LA CONSTRUCCIÓN  
DE UNA CULTURA DE  
PAZ DESDE LAS PPI.



GIHO



PROYECTOS  
TRANSVERSALES



FORMANDO UN  
NUEVO MAESTRO  
PARA LO RURAL Y  
EL POSTCONFLICTO



LA LECTURA CRÍTICA:  
UNA APUESTA DESDE  
LAS DRAMATURGIAS  
PARA EL DESARROLLO  
DE LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA Y LA  
RESIGNIFICACIÓN DE  
LA MEMORIA



CRECEN



CONSTRUYENDO  
MI PROYECTO DE  
VIDA, DESDE EL  
ENCUENTRO CON  
LOS OTROS



LA INVESTIGACIÓN  
Y RECREACIÓN DE  
LA CULTURA  
AFROCOLOMBIANA



NUESTRA  
IDENTIDAD  
MONTEMARIANA

# APUESTAS PEDAGÓGICAS

APOSTANDO A LA  
CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE  
HACIA LA  
CONSTRUCCIÓN DE  
CULTURA DE PAZ

BANDA DE PAZ

EL JUEGO COMO  
UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA DESDE  
LA CIENCIAS  
NATURALES





## **¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?**

- **LABORATORIOS DE PRÁCTICAS**
- **PROYECTOS DE TRANSVERSALES**
- **FORTALECER LA PROPUESTA CURRICULAR, CONCEPTUAL Y OPERATIVAMENTE: GÉNERO . MULTICULTURALIDAD, DIVERSIDAD**
- **FORTALECER EN EL PROGRAMA ALGUNAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DESDE EL ENFOQUE DD.HH**
- **CIRCULACIÓN DE SABERES A TRAVÉS DE REVISTAS, PERIÓDICOS Y LIBROS**
- **APROPIACIÓN CONCEPTUAL DE LOS TEMAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA.**
- **PROCESOS MÁS INCLUYENTES A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DUA.**



## **¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?**

- **ESTRATEGIA TIC Y PLATAFORMA PFC**
- **PÁGINA WEB**
- **FORMACIÓN EN TIC , PARA DOCENTES EN SERVICIO Y FORMACIÓN**
- **COMITÉ DE DD.HH**
- **OTROS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**
- **CREAR UN SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.**
- **SEMANA POR LA PAZ**
- **LABORATORIOS DE JUVENTUD.**



# ESTRATEGIAS PARA FOCALIZAR Y TRANSVERSALIZAR EL CURRÍCULO PARA LA PAZ EN EL PCF

## ¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

**VISIONES DE  
ENSEÑANZA**  
LA ENSEÑANZA  
PROBLÉMICA

- **ESTRATEGIAS**
- **EL TRABAJO POR PROYECTOS PEDAGÓGICOS:** el proyecto de aula, proyectos productivos, tecnológicos y de investigación, proyectos transversales

LA PEDAGOGÍA DEL  
DIÁLOGO

- **LA DIDÁCTICA VIVA**

PEDAGOGÍA DE LA  
COMUNICACIÓN

- **LA DELIBERACIÓN Y ARGUMENTACIÓN**



**ESTRATEGIAS**

**DEBEN CONTINUAR**

**IENSMM**

**Investigación en Memoria**

**Escuelas de Palabra**

**Foro de Filosofía**

**Metodología de Innovación social**

**Metodología del Mosaico**

**Capacitación en mediación**

**Foros de Educación Para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

**Escuela de Conversación Montemariana**

**Foro de PPI**

**Foro de Investigación**

**Foro Educativo Rural**

**Institucional y Regional.**

**Trabajo desde los diferentes núcleos desde el eje de Convivencia Para la Paz.**

**Diálogos intergeneracionales desde PER**

**Mesa de Educación Para la Sexualidad**

**Jornadas de lectura**

**Festival de teatro**

**Dos fechas para la conmemoración de la memoria**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA**

*"Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre dispuestos a trabajar"*

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN NORMALISTA - CIN**



## **ALIANZAS Y ACUERDOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y OTRAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES**

**INSTITUTO PAULO FREIRE**

**LA UNIVERSIDAD : UNAD, CECAR, DE CARTAGENA, SALLE.**

**CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA**

**ALCALDÍA MUNICIPAL**

**PROCESOS DE ARTICULACIÓN CON PROYECTOS: EDUCAPAZ, PAZ QUERIDA (ESCUELA DE CONVERSACIÓN MONTEMARIANA), MESA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD)**



# **ALIANZAS Y ACUERDOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y OTRAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES**

**MINISTERIO DE CULTURA**

**EDUCAPAZ**

**OBSERVATORIO DEL CARIBE**

**OBSERVATORIO DE DESPLAZAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**ESPACIO REGIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ**





## **¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?**

- **Procesos de investigación en temas de Construcción de Paz**
- **Encuentro de Normales en Currículo en una Construcción de Paz.**
- **Rediseñar la Propuesta Curricular del PFC atendiendo a un enfoque transversal en Construcción de Paz, desde los DD.HH**



## **¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?**

**ESTRATEGIAS TIC**

**PLATAFORMA**

**PÁGINA WEB**

**FORMACIÓN EN TIC**

**SEMANA POR LA PAZ**

**NUEVAS ALIANZAS**

**CREACIÓN DE REDES CON ESCUELAS NORMALES Y OTRAS ENTIDADES**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA**

*"Lucha, fe, ciencia y comunidad. Siempre dispuestos a trabajar"*

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN NORMALISTA - CIN**



**“La esencia de la Paz en la Escuela y en el Territorio es la capacidad de tejer relaciones distintas con capacidad de propuesta, en base a la confianza. No es un evento, es un proceso.” Juan Pablo Lederach**





**NO VAYAS DONDE GUÍA EL CAMINO.**

**VE DONDE NO HAY CAMINO Y DEJA  
HUELLA.**

(RALPH WALDO EMERSON)