

Ejercicio de Análisis en clave de RAP

DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DEL PFC DE LA ENS (Escribir el nombre de la ENS)				
IED NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO ALEJANDRINO				
Breve contextualización de los elementos del currículo a ser deconstruidos				
Elementos del currículo a ser deconstruidos	¿Qué debe continuar?	¿Que requiere desaparecer?	¿Qué debe continuar pero transformado?	¿Qué es lo nuevo que aparece?
<p><i>1. Enfoque de educación para paz en el PFC (tener en cuenta dimensiones de la cultura de paz.)</i></p>	<p><i>1. El enfoque pedagógico socio-critico porque garantiza el aprendizaje y la vivencia de estrategias para el logro de la paz. Su visión formadora de maestros con su eje orientador, la vida en sociedad, formar para la ciudadanía, el saber relacionarse y convivir.</i></p>	<p><i>Los vestigios de autoritarismo por parte de algunos maestros y maestras</i></p>	<p><i>El enfoque de formación para la convivencia y la vida en comunidad; teniendo en cuenta que las relaciones sociales se han transformado, por tanto, e igualmente debe suceder con la formación de maestros que construyen escenario desde distintas formas de relacionarse</i></p>	
	<p><i>2. Cátedra de Inteligencia emocional, como pilar del fortalecimiento de la dimensión socio-critica.</i></p>	<p><i>La forma equivocada de algunos docentes asignan a los estudiantes del PFC solo actividades de tipo logístico, cuando del desarrollo de actividades interdisciplinarias se trata</i></p>	<p><i>El compromiso de todas las estructuras temáticas para la vivencia de dichos aprendizajes en el aula. Desarrollo de la cátedra de Inteligencia</i></p>	

	<p>3. La integración de los estudiantes del PFC a las actividades interdisciplinarias de la básica y media, lo cual les permite vivenciar la organización, la construcción de conocimiento, las relaciones sociales escolares en la cotidianidad institucional</p> <p>4. El énfasis en investigación que tiene la PPI, lo que permite el conocimiento de los diferentes contextos y con ello la pertinencia y eficacia del quehacer pedagógico durante sus PPI y la definición y desarrollo del Proyecto de investigación</p>		<p>emocional en todos los semestres, no solo en el II</p> <p>La participación real de los estudiantes del programa en el proceso de planeación, organización, ejecución y evaluación de las celebraciones y proyectos interdisciplinarios de los núcleos.</p> <p>El compromiso institucional de formación y acompañamiento a los maestros acompañantes en lo relacionado con la investigación, para hacer más efectivo el trabajo en el PFC</p>	
<p>2.Principios curriculares para la paz</p>	<p>Enfoque sociocritico que lleva a la reflexión y a la solución de problemas del contexto.</p> <p>El trabajo por núcleos problemicos. Las actividades interdisciplinarias.</p>		<p>La actitud crítica, el compromiso, la autonomía, la participación, la cooperación, la solidaridad, el respeto, el dialogo, la justicia y la</p>	

	<p><i>Desde la formación integral del maestro se trabaja las competencias del multiperspectivismo y el pensamiento sistémico, las cuales se enfocan hacia la formación curricular al reconocer la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes, así como la comprensión de que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconociendo las diversas relaciones entre estas.</i></p>	<p><i>Visiones unilaterales y sesgadas</i></p>	<p><i>libertad como principios curriculares que deben fortalecerse en el enfoque pedagógico de la ENSSPA.</i></p> <p><i>La visión amplia de los procesos educativos en su complejidad, ya que no es posible reconocer al ser humano desde una visión o perspectiva, sino que las exigencias del hoy nos invitan a valorar las distintas versiones de los seres humanos y por tanto del maestro formador como sujeto complejo que interactúa en escenarios educativos con sus estudiantes, quienes a su vez constituyen realidades complejas y complementarias en el aula.</i></p>	
--	---	--	---	--

	<p><i>El proceso de retroalimentación de las PPI que involucran maestro acompañante, maestro en formación y coordinadores de prácticas, que promueve el intercambio de experiencias adquiridas durante el desarrollo de las mismas, permitiendo visionar las dificultades como posibilidades de aprendizajes</i></p>		<p><i>Promover prácticas pedagógicas que propendan por la consolidación de la Educación para la paz en Los diversos contextos educativos y comunitarios</i></p>	
<p><i>3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz.</i></p>	<p><i>Construcción de escenarios conversacionales transdisciplinarios entre el equipo docente</i></p> <p><i>Gobierno escolar como espacio de participación natural democrática de todos los estamentos</i></p>	<p><i>Trabajo segmentado y/o centralizado al interior de los núcleos temáticos y problémicos</i></p> <p><i>Los rasgos de verticalidad que aún quedan en las relaciones sociales escolares</i></p>	<p><i>La transversalización de propuestas y experiencias de formación entre los núcleos temáticos y problémicos. Es decir, no solo en su interior, sino estableciendo relaciones entre los mismos</i></p> <p><i>La asignación de espacios de encuentros entre los miembros del gobierno escolar</i></p>	

	<p><i>Practica Pedagógica Investigativa</i></p> <p><i>posibilita la proyección de los aprendizajes en torno a la construcción de paz, hacia otras comunidades educativas</i></p> <p><i>La virtualidad como estrategia de acercamiento de la escuela y el hogar</i></p>	<p><i>El uso de estrategias tradicionales(magistr alidad) para abordar la temática</i></p> <p><i>La falta de comunicación entre escuela y hogar</i></p>	<p><i>El uso de estrategias lúdicas que fomentan aprendizajes que aportan a la construcción de paz</i></p> <p><i>El acercamiento y comunicación asertiva entre padres y maestros</i></p>	
<p><i>4. Estrategias metodológicas de integración curricular</i></p>	<p><i>Trabajo colaborativo</i></p> <p><i>Trabajo cooperativo</i></p> <p><i>Aprendizaje basado en problemas</i></p> <p><i>Aprendizaje autónomo</i></p> <p><i>Aprendizaje significativo</i></p> <p><i>Equipos reflexivos</i></p> <p><i>Círculos dialógicos</i></p> <p><i>Adquisición y dominio de conceptos y competencias, para</i></p>	<p><i>El trabajo individualizado.</i></p> <p><i>Trabajo por estructuras de manera aislada.</i></p>	<p><i>El fortalecimiento de la articulación de las distintas estructuras</i></p> <p><i>Espacios de encuentro para la formación respecto al tema</i></p>	

	<i>diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje relacionado con las pedagogías de la Paz.</i>		<i>y el intercambio de experiencias</i>	
<i>5. Estrategias para focalizar y transversalizar el currículo para la paz en el PCF</i>	<i>Proyecto identidad normalista (Macro) Proyectos de núcleo, proyectos de áreas, proyectos de aula y la Investigación formativa. Actividades interdisciplinarias.</i>	<i>Temor a investigar. La no apertura a nuevas concepciones de investigación.</i>	<i>La cartilla de identidad Normalista, incluyendo temáticas de paz. Potenciar la realización de proyectos de investigación en la temática de paz</i>	