



EJERCICIO DE ANÁLISIS EN CLAVE DE RAP

ENFOQUE DE EDUCACIÓN PARA PAZ EN EL PFC

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- **Enfoque sociocrítico**
- **Humanismo enraizado en el evangelio**
- **Pedagogía salesiana**
- **Currículo integrado**
- **Acción comunicativa**



Apatía
Indiferencia

Las estructuras de poder,
los abusos, la
autorreferencialidad

Pensamiento de libre
albedrío sin normas

Intereses
personales sobre
el bien común

*¿QUE REQUIERE
DESAPARECER?*

Relativismo
moral

Desigualdades
sociales

Verdades
absolutas





¿QUÉ DEBE CONTINUAR, PERO TRANSFORMADO?

- La responsabilidad social, sensibilidad.
- Apertura
- Trabajar saberes que enseñen procedimientos y fomente actitudes de la paz (saber, hacer y ser)
- Darle voz al que no tiene voz, restituir los derechos.
- El trabajo por proyectos
- Un nuevo estilo de docencia, basada en metodologías socioafectiva y problematizadoras.



- Restitución de las víctimas
- La formación en los ambientes de familia, Alianza familia - escuela
- Lenguaje educomunicativo: las redes sociales nuevos patios para evangelizar. Presencia institucional en la red
- Acoso escolar: víctima, victimario, espectadores. (ser más acompañantes en los procesos)
- El empoderamiento de la mujer
- La apertura a las nuevas realidades juveniles. (abiertos a las nuevas realidades sociales... en continua apertura)
- Poner de moda el lenguaje de paz.



¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- Desde el enfoque socio crítico, la desobediencia crítica
- El discurso de paz desde el posacuerdo: comisión de la verdad, acuerdos de paz en diferentes países
- Lenguaje y cultura de paz: dignificar víctimas
- El enfoque socio crítico desde la visión ética
- La nueva visión de la historia y de la cultura de convivencia y paz
- Trabajo de los medios de comunicación social: Análisis de contenido violento y erótico de los videojuegos, de la música y otros



PRINCIPIOS CURRICULARES PARA LA PAZ

INTEGRADO

NÚCLEOS
INTERDISCIPLINARES

PROYECTO DE
NACIÓN

DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

INCLUSIVO

CURRICULO

FLEXIBLE

PROBLEMATIZADOR

VALORES

ATENCIÓN A LA
VULNERABILIDAD

RESPONSABILIDAD
SOCIAL



¿QUÉ REQUIERES DESAPARECER?

- Currículos descontextualizados
- La fragmentación

¿QUÉ DEBE CONTINUAR, PERO TRANSFORMADO?

- El trabajo por proyectos
- Climas afectivos donde predomine la **caricia social** y donde la dependencia no esté condicionada a que el otro renuncie a su singularidad
- Atención a la inclusión

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- El empoderamiento de las nuevas feminidades para que disminuya el patriarcado en las familias y en los nuevos hogares que ellas/os formarán




MEDIACIONES CURRICULARES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

LENGUAJE DE PAZ:

- *Sentido holístico*
- *Estado de bienestar*
- *Seguridad*
- *Respeto a los derechos humanos*
- *Protección al medio ambiente*
- *Satisfacción de las necesidades básicas*
- *Entendimiento humano*
- *Amabilidad*
- *Prosperidad*
- *Unidad*
- *Agradecimiento*
- *Positivismo*



¿QUÉ DEBE CONTINUAR, PERO TRANSFORMADO?

- Paz
- Pacificar
- Pacto

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?


- La ignorancia
- La indiferencia
- Perdón y reconciliación
- Sujetos políticos
- Historia
- Diferentes actores de la guerra
- Valores
- Paces
- Sujetos políticos



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- Continuar la formación del sujeto socio político a través del currículo de Competencias ciudadanas de preescolar a undécimo.
- Fortalecer la cátedra de paz en el bachillerato y desde el área sociales en la primaria implementarla,
- Continuar el proceso del proyecto convivencia y paz desde un enfoque de competencias ciudadanas: abono el terreno, semillas de paz, espigas de paz, trigo de paz, maná y gestoras de paz.

- 
- Los proyectos y acciones claves del enfoque de la paz se trabajan desde el macroproyecto del Núcleo Socio humanístico en el área de sociales: “Formación para las competencias ciudadanas: hacía la creación de una cultura de convivencia pacífica y democrática, en la perspectiva de la promoción de los derechos humanos desde un enfoque diferencial en la IEE Normal Nuestra Señora de Fátima
 - Los ejes temáticos desde la educación para la para la paz, se trabajan desde las mallas curriculares en la cátedra de la paz y competencias ciudadanas: Resolución de conflictos cotidianos, justicia solidaridad, derechos civiles y políticos, discriminación y exclusión social, y demás elementos de los estándares.



- Los estudiantes del PFC desarrollan competencias ciudadanas y se forman en la construcción de La paz teniendo en cuenta diferentes aspectos: proyección y desarrollo social, participación ciudadana, áreas de formación: historia de la educación y la pedagogía, desarrollo humano, ética del educador, historia de la educación inclusiva, atención a la diversidad, administración y legislación educativa.
- Desde la perspectiva de la paz y convivencia, proyecto: Encuentro de culturas Y democracia.
- En otras estrategias se contempla la articulación con todos los proyectos institucionales en donde se realizan actividades, nombramos algunas.

Núcleo Ontológico:

- Campo Bosco, Campo Maín, formación en liderazgo infantil y juvenil, diplomados
- Proyectos de solidaridad
- Movimiento juvenil e infantil salesiano



Núcleo Ciencia y Tecnología:

- Cuidado de la casa común.
- Estilo de vidas saludables

Núcleo de Pedagogía:

- Hacer del carnaval una pedagogía
- Práctica pedagógica investigativa
- Foros, seminarios promovidos por la ENS.

Núcleo Socio -humanístico:

- La Educomunicación a partir de proyectos
- Encuentro de cultura regional.
- Semana de la paz y de la creatividad
- Publicación del periódico escolar "En Marcha", la revista "Saberes", revista virtual.
- El proyecto de medios de comunicación social.

Núcleo Lúdico Estético:

- Arte libre en la escuela, actividades recreo deportivas con extensión a la comunidad



- Conversatorios, seminarios, proyectos, diario de campo, aprendizaje basado en problemas desde cada una de las áreas
- Redes
- Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. (Diplomado en liderazgo)
- Educapaz
- Escuela de palabra
- Construcción de lineamientos para la cátedra de paz en los PFC.
- Proyección en los centros de Práctica pedagógica
- Institutos de educación Superior de las Hijas de María Auxiliadora en el mundo.
- *Universidades:* Santo Tomás, CUC, Corporación universitaria del Caribe, Uninorte



¿Qué debe continuar, pero transformado?

- El rostro femenino de la paz: reconocimiento de la mujer por el trabajo por la paz.
- Práctica del cuidado.

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- Cartografías
- Redes sociales
- Ejercicios de afrontamiento.
- Prácticas de reconciliación y paz que permitan la emergencia de potencialidades individuales y colectivas.
- Trabajo en lo afectivo. Comunicativo, ético – moral, político y creativo a fin de transformar los conflictos y hacer resistencia a las violencias



ESTRATEGIAS PARA FOCALIZAR Y TRANSVERSALIZAR EL CURRÍCULO PARA LA PAZ EN EL PCF

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- Centrar el proyecto de convivencia para que sea el que amarre todo el proceso en aras a un sujeto sociopolítico capaz de vencer el relativismo moral, capaz de enfocar los principios
- Para el PFC estructurar UN DIPLOMADO, organizado progresivamente en todos los semestres.
- Que les permita acompañar los proyectos de democracia y de convivencia en las instituciones educativas en los centros de práctica. Incorporar las didácticas de la paz.
- **DIPLOMADO:** con horas teóricas y horas prácticas.
- Trabajar en las familias el dolor y el tramite de este en los ambientes familiares.
- Capaces de influir en políticas públicas, para ello la organización de los pueblos y de los trabajadores.
- Acceder al estado a los organismos internacionales

