

Deconstrucción del currículo del PFC de las ENS

I.E. Normal Superior María Inmaculada
Manaure, Cesar
2020



1.

Enfoque de Educación para la paz en el Programa de Formación Complementaria.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- ▶ El enfoque socio crítico intercultural.
- ▶ La orientación pedagógica y socioemocional frente a comportamientos o mensajes que magnifican el uso de la fuerza o violencia física y verbal.

¿QUÉ REQUIERE DESAPARECER?

- ▶ Actitudes y discursos que desfavorezcan el cuidado de sí.
- ▶ Actitudes, prácticas e ideas de miembros de la comunidad que no corresponden a quien se asume como sujeto de derechos.
- ▶ Desinformación y/o indiferencia social frente al acontecer regional, nacional y mundial.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

- ▶ Concepciones y prácticas de amistad y amor como actos de creación permanente mediados por la autonomía, la libertad y el respeto entre las partes.
- ▶ Vivir la salesianidad con todos sus principios y valores, pero incluyendo las necesidades y los cambios de que la sociedad contemporánea demanda para mayor pluralidad.

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- ▶ Pedagogizar desde la afectividad la cultura para la paz.
- ▶ Trabajo continuo y sistemático en la educación en DDHH y DIH.
- ▶ Sensibilización desde lo socioemocional para deslegitimar el complejo de superioridad de unos (niños (as), jóvenes, docentes, administrativos, padres y otros miembros de la comunidad), instituciones o pueblos sobre otros. No hay “mejores”, sino distintas (os), con realidades, procesos históricos y contextos otros.
- ▶ Articular pedagogía, práctica docente y paz.
- ▶ Línea de investigación Educación para la paz, la verdad y la no repetición. Espacios de reflexión pedagógica continuos que permitan la autoevaluación crítica y propositiva frente a actitudes y discursos patriarcales bien de manera consciente o inconsciente.

2.

Principios curriculares para la paz.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- ▶ La paz como objeto pedagogizable en los planes de estudio, proyectos, prácticas pedagógicas y socioculturales, entre otros eventos y aspectos de la vida curricular de la institución.
- ▶ Cultura salesiana como potencia de la alegría y educación preventiva.

¿QUÉ REQUIERE DESAPARECER?

- ▶ Temor o actitud prevenida y/o prejuiciosa frente a cambios.
- ▶ Fundamentación del trabajo curricular para la paz **desvinculada** de perspectivas interdisciplinarias (clave filosofía, historia y literatura-artes) y contexto político y sociocultural local, regional y mundial.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

- ▶ El abordaje del conflicto armado, **no solo** desde el área de sociales y afines, **sino** desde **todas las áreas**, demás **momentos** y elementos **curriculares**.
- ▶ Abordaje del análisis de la historia, pero **no solo** desde las de la violentología (lucha de contrarios, bipartidismos,...), **sino** abrirse a **otras lecturas historiográficas** (ejemplo: procesos de paz al final de cada guerra civil siglo XIX como los de Margarita Garrido, Adriana Santos; los microanálisis (regiones), temáticos (historia de circulación del libro,...))

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- ▶ La idea de Políticas públicas institucionales para sensibilizar sobre la dignidad humana que por la fuerza de sus argumentos y prácticas de paz impacten en la esfera pública.
- ▶ El convencimiento de que si es posible desaprender la violencia por ser una construcción social y que depende de los y las ciudadanos y sus proyecciones de y para la vida.

3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- ▶ Eventos para la reparaciones a quienes sean vulnerados sus derechos a través de acciones pedagógicas, servicio social y/o presentación de disculpas públicas.
- ▶ Propiciar espacios para la conciliación entre quienes experimenten circunstancias de conflictos
- ▶ Considerar la urgente necesidad de reparación de la naturaleza no solo en el marco del conflicto, sino también por la mirada consumista e insensible de civiles y políticas de gobiernos locales, regionales y nacionales que aún persiste.

¿QUÉ REQUIERE DESAPARECER?

- ▶ Actitudes matriarcales y patriarcales tanto de hombres y mujeres que dejan tristeza, odios y violencia cultural y estructural.
- ▶ Favorecimiento o posición acríticas frente a efectos violentos de algunos eventos, prácticas, programas, mensajes, películas y medios.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

- ▶ La disposición para la permanente formación para la paz bien sea desde lo institucional o de manera autodidactica, pero no solo de algunos miembros de la comunidad educativa, sino con amplia representación de esta (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, administrativos, personal de servicios generales, egresados, vecinos, fuerzas productivas).
- ▶ El Manual de convivencia, pero reflexionado , discutido para ir poco a poco incorporando elementos para la Educación para la paz desde el título al texto.

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- ▶ Pedagogizar la oralidad entendida como práctica discursiva que se manifiesta en actividades de de hablar y escuchar (paralingüístico, kinésico y proxémico) e imbricada en “acciones de sentido, éticas, sociopolíticas y estéticas; es una construcción social, en tanto tiene lugar en la experiencia cotidiana y adquiere características propias del contexto sociocultural” (Gutiérrez, Yolima y Uribe, Richar. Prácticas de la oralidad, Documento de trabajo, Red Lenguaje)



4.
Estrategias metodológicas de
integración curricular.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- ▶ La prelación del trabajo en equipo por metas comunes e independiente de la diversidad de visiones de vida.

¿QUÉ REQUIERE DESAPARECER?

- ▶ La idea que con los “Acuerdos y/o Pactos de Paz” nacionales o institucionales debe desaparecer la diversidad ideológica y más bien entender que lo que cambia es la forma de resolverlas, dado que la riqueza está en la heterogenidad y el riesgo a nuevas confrontaciones estaría en homogeneizar el pensamiento.
- ▶ Solo el reconocimiento de las dificultades (desacuerdos, “la queja” o aspectos negativos) frente a la cotidianidad.

Nota aclaratoria: creemos que lo anterior es necesario para reconocer los problemas y /o conflicto, pero siempre procurando de acompañarlos con propuestas de solución y disposición para transformar dichas dificultades.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

- ▶ Si a la integración curricular, pero a partir de convencimientos individuales de la paz como derecho, bienestar humano y social para el fortalecimiento colectivo.

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- ▶ Elogio al desacuerdo, criticidad, interrogación para una ciudadanía más plena.
- ▶ Disposición al estudio de áreas claves para la comprensión de la paz y desde tendencias contemporáneas (historia, filosofía) más allá de fechas patrióticas y/o frases célebres sin análisis y tomas de posición.

5.

Estrategias para focalizar y
transversalizar el currículo para
la paz en el PFC

¿QUÉ DEBE CONTINUAR?

- ▶ El enfoque sociocrítico e intercultural.
- ▶ La salesianidad.

¿QUÉ REQUIERE DESAPARECER?

- ▶ Actitudes excluyentes, homofóbicas, misóginas, xenofóbicas, ...
- ▶ Actitudes y/o discursos de la cultura de extractivismo, devastación y consumistas que afectan la vida en todas sus manifestaciones.

¿QUÉ DEBE CONTINUAR PERO TRANSFORMADO?

- ▶ El Enfoque sociocrítico intercultural no desde algunos miembros de la comunidad, **sino** desde actitudes, discursos y prácticas cotidianas que contagie a la comunidad educativa en general con proyección extramural hacia la sensibilidad social y la interculturalidad más allá de la relacional, es decir, la interculturalidad crítica .

¿QUÉ ES LO NUEVO QUE APARECE?

- ▶ Enfoque de género urge (Algún aspecto desde donde iniciar en este vasto camino: corporalidad, poder, sexualidad, escritura, voces propias, ...)

MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN

