

Ejercicio de Análisis en clave de RAP

DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DEL PFC DE LA ENS MARÍA AUXILIADORA

CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro “Currículo integrado y contextualizado para una ciudadanía honesta y responsable” se recrea desde la metáfora del rizoma del Mangle rojo con un trabajo interdisciplinario, que se constituye en una propuesta integral en donde las disciplinas no fragmentan el conocimiento, sino que lo integran a través de mediaciones como las lecturas de contextos, las guías integradas de aprendizaje, los proyectos pedagógicos de aula.

La estructura curricular es una red construida a través del tiempo, que se percibe como un ecosistema rizomático que articula una extensa red de interacciones históricas, políticas, económicas, sociales y culturales sustentadas en consensos que proyectan el tipo de sociedad que se aspira formar y construir para las futuras generaciones; esta red de interacciones vehicula en la institución educativa prácticas pedagógicas, didácticas, investigativas, evaluativas y organizativas mediadas por múltiples relaciones y situaciones significativas que producen aprendizajes para la vida proponiendo respuestas y acciones pertinentes que fortalecen su esencia como formadora de maestras que se empoderan y lideran las transformaciones pedagógicas y socioculturales de los contextos en los cuales se encuentran inmersas. En este sentido, la dinámica institucional en la búsqueda de generar procesos educativos pertinentes, ha transitado en la metáfora como un aporte rico de posibilidades para comprender y explicar las realidades personal, institucional y social.

En la metáfora del rizoma algunos principios están tomados desde lo que proponen Deleuze y Guattari. Biológicamente un rizoma es entonces, un organismo vivo que se expande y correlaciona en un ecosistema que se retroalimenta constantemente , con doble retorno, es autopoietico, favorece la transformación y multiplicación de la vida, esta imagen permite comprender la vida de la Normal a partir de las múltiples interacciones y conexiones que surgen cuando las personas entran en contacto y asumen la aventura de conocer, saber y hacer desde la conciencia de ser maestros sujetos políticos que encuentran en la pedagogía el espacio para reflexionar las prácticas, las interacciones, la vida misma.

El rizoma describe en la Normal, una red de interconexiones que reflejan el posicionamiento de la Comunidad Educativa frente a la construcción del saber y a la manera como este circula entre los sujetos que aprenden y aquellos que enseñan con la conciencia de que los roles son cambiantes y muchas veces el que enseña aprende y el que aprende enseña y en un sentido más amplio, también el ambiente

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

modela, caracteriza, da identidad y educa.

En este diseño curricular, el rol del maestro adquiere visos de integralidad: posee y reflexiona el saber, cuenta con las herramientas metodológicas para ser mediador del aprendizaje, propone, testimonia, enseña para la vida, tiene la competencia pedagógica y didáctica para transformar los saberes y las prácticas propias de los conocimientos en saberes y prácticas enseñables; es un maestro que conoce los Referentes Nacionales de Calidad pero no los adopta acríticamente, sino que los adapta según la propuesta de integración curricular propia de la escuela que responde a las necesidades del contexto.

Las egresadas del PFC se constituyen en nuevos tallos y bulbos que se extienden en otros espacios sociales y educativos haciendo surgir nuevos aportes y prácticas pedagógicas en respuesta a las necesidades de los contextos, lo cual origina colores, matices y formas nuevas que multiplican y diversifican la experiencia formativa vivida en la Escuela Normal.

Elementos del currículo a ser deconstruidos	¿Qué debe continuar?	¿Que requiere desaparecer?	¿Qué debe continuar pero transformado?	¿Qué es lo nuevo que aparece?
<p><i>1.Enfoque de educación para la paz en el PFC</i></p>	<p>Acompañamiento personalizado, de respeto y garantía de sus derechos a niñas y familias frente a situaciones particulares de vulneración.</p> <p>Mantener los Buenos Días y otros momentos como espacios de reflexión que alimentan la dimensión integral de la persona.</p> <p>El ambiente de familia que permea la vida y el desarrollo de las diferentes actividades y momentos formativos que se fortalecen desde la</p>	<p>El mito de que por ser jóvenes mayores de edad, no necesitan presencia de los padres de familia en sus procesos académicos.</p> <p>La actitud personal de algunas estudiantes que deciden silenciar sus situaciones problemáticas personales y familiares.</p> <p>Los imaginarios que nos impiden tener mayor apertura a los constructos teóricos y experienciales sobre la flexibilización curricular.</p>	<p>Optimizar los tiempos para que se nos permitan encuentros más cercanos y frecuentes con los padres de familia del Programa de Formación Complementaria.</p> <p>Continuar fortaleciendo la vivencia de la semana por la paz a nivel nacional para tomar conciencia de la necesidad que cada uno tiene de aportarle a la paz como un ejercicio personal concreto que trasciende a lo colectivo.</p> <p>Continuar con la apertura a la participación en proyectos nacionales e internacionales que vayan en la línea de la</p>	<p>Comunidades pedagógicas para pensar y conversar la práctica del maestro como constructor de paz, para vivir la vida en felicidad.</p>

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>academia.</p> <p>Apertura, actitud positiva y de valoración que tienen los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa frente a los procesos que se desarrollan en la escuela.</p> <p>El tejido social y afectivo que se mantiene con las exalumnas y se materializa en acciones de proyección comunitaria a partir de su empoderamiento como mujer, educadora y madre.</p> <p>La sensibilidad de la comunidad educativa para hacerse presente con acciones solidarias que se movilizan ante causas sociales locales, nacionales e internacionales con personas en situación de vulnerabilidad a causa del conflicto armado.</p> <p>Los proyectos institucionales que le apuestan a la construcción de ciudadanía, la paz y el cuidado del planeta.</p> <p>La vivencia alegre de la</p>		<p>construcción de la paz.</p> <p>El enfoque de derechos humanos que se trabaje más profundamente como ejercicio holístico desde la mirada renovada del Sistema Preventivo.</p>	
--	---	--	---	--

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

	<p>Semana de la paz que se promueve a nivel nacional</p> <p>La participación en los procesos formativos de construcción de paz y proyectos que se orientan desde Educapaz y Escuelas de Palabra.</p> <p>Seguirle apostando a procesos de ciudadanía y de aporte personal a la paz desde la filosofía institucional “Buenas cristianas y honestas ciudadanas”.</p> <p>Apertura a la participación en proyectos nacionales que vayan en la línea de la construcción de la paz.</p> <p>El liderazgo de nuestras niñas y jóvenes que se va forjando desde la conciencia de su ser maestras y a partir de los espacios de formación que se promueven en el Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)</p>			
	<p>El Sistema Preventivo como constructo teórico que se ha configurado</p>	<p>La creencia que la construcción de paz no implica a toda la</p>	<p>Continuar avanzando en la apropiación conceptual y la vivencia institucional de</p>	<p>Incorporar en los microdiseños del PFC los principios</p>

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

<p><i>2.Principios curriculares para la paz</i></p>	<p>como una práctica educativa desde el enfoque pedagógico y filosófico institucional asumido como estilo educativo que armoniza la visión trascendente y el compromiso social desde una apuesta educativa que pone en el centro a la persona.</p> <p>Los espacios formativos con la Rectora y las estudiantes en la que se tratan noticias y temas de interés local, nacional e internacional de manera dialógica, participativa, crítica, situada y contextualizada.</p> <p>los Núcleos Generadores que sustentan la estructura académica de la Escuela y por supuesto el PFC desde la epistemología del saber disciplinar y en su interacción favorecen la interdisciplinariedad a través de los proyectos</p>	<p>comunidad educativa, sino sólo a un Núcleo generador, a las hermanas salesianas o a algunas personas que se interesan en trabajar por ello.</p> <p>La falsa creencia que la educación para la paz implica ausencia de conflictos y disensos.</p> <p>Los principios curriculares para la paz no están incorporados como ejes temáticos con una clara intencionalidad por la construcción de la paz dentro de los microdiseños del PFC.</p>	<p>los principios curriculares para la construcción de paz.</p> <p>Seguir promoviendo otros espacios de reflexión pedagógica en torno a la pedagogía por la paz y las didácticas que la hacen posible desde la autonomía, la búsqueda de la libertad y la felicidad.</p>	<p>curriculares para la paz, articulados a pedagogías y didácticas proyectados a una educación para la paz</p> <p>Explicitar en la formulación de las competencias personales y profesionales del normalista superior aquellas que contemplen aspectos de formación, vivencia y reflexión de una pedagogía para la paz.</p> <p>Necesidad de focalizar unas temáticas que movilicen el conocimiento del conflicto en Colombia en la dialéctica del rol del maestro en el conflicto y como sujeto colectivo en la construcción de paz como una iniciativa de reivindicación para</p>
---	---	--	--	--

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

	<p>transversales, las preguntas integradoras y los aprendizajes para la vida que se interconectan en los grados y niveles para dar vida a preguntas generadoras.</p> <p>La articulación de todos los proyectos transversales con el Proyecto institucional “Cuidando nuestro entorno, construimos ciudadanía” enfocado en el cuidado de sí, de los otros y el planeta en consonancia con una pedagogía planetaria.</p> <p>El Núcleo de formación para la Trascendencia del Ser humano que le aporta a la construcción de ciudadanía y de paz a través de su proyecto transversal en el que se visibiliza la presencia de las jóvenes del PFC en su ejercicio de liderazgo democrático.</p>			<p>reconocer la historia y como mecanismo de no repetición.</p> <p>Los imaginarios, estereotipos que subyacen en las relaciones para resignificar la visión de género a la luz de la estigmatización a nivel de apariencia personal, ciertas labores u oficios que pueden ser desempeñados por las mujeres o determinados grupos sociales que pueden generar afectaciones a nivel de salud mental o física</p> <p>El sentido de vida y el buen vivir de la comunidad educativa especialmente de las estudiantes en las comunidades que han sido invisibilizadas históricamente como la gente de las periferias y donde la</p>
--	--	--	--	---

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>Los simposios de Pedagogía y las lecturas de contexto focalizadas en ejes que se articulan a los principios de curriculares para la paz.</p> <p>Las Pedagogías Inclusivas, como valoración de la riqueza de la diversidad y ejercicio didáctico del maestro para aportar con humanismo solidario y sentido propositivo.</p> <p>Las iniciativas innovadoras que se lideran desde la práctica pedagógica investigativa en distintos contextos educativos, con poblaciones diversas.</p> <p>Apoyo del Consejo Directivo a los maestros en formación para los traslados a contextos de ruralidad, durante la práctica pedagógica investigativa</p> <p>La actitud de acogida, alegría, compromiso y</p>			<p>pandemia ha hecho evidente la pobreza oculta a través de las pantallas de los equipos.</p>
--	---	--	--	---

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

	<p>liderazgo pedagógico con que las estudiantes del PFC asumen los espacios de cualificación, participación y proyección comunitaria mediante iniciativas locales, nacionales e internacionales, por la paz.</p> <p>Exhortación y apoyo para participar en Programas y Propuestas para la construcción de la paz de parte de las directivas</p>			
<p><i>3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz</i></p>	<p>Los buenos días como espacio de formación integral y construcción de comunidad educativa orientado al crecimiento personal y al compromiso ciudadano.</p> <p>Las celebraciones y fiestas como espacio de gozo, de potencialización de talentos, de sentido</p>	<p>Algunas prácticas autoritarias y poco participativas de directivas y maestros.</p>	<p>Atención diferencial a las estudiantes que presentan condiciones especiales para el aprendizaje: trabajar con el DUA.</p> <p>Comunicación a través de canales digitales</p> <p>Participación en eventos y proyectos interinstitucionales</p>	<p>Escenarios digitales</p> <p>Flexibilización curricular</p>

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>comunitario.</p> <p>Construcción colectiva de murales y carteleras interactivas relacionadas con la paz.</p> <p>Actividades de debate propositivo tanto a nivel general como en el aula.</p> <p>Mediciones inspiradas en el Modelo Escuela Nueva para fortalecer la convivencia en el aula (buzón de la amistad, autocontrol de progreso, termómetro de la convivencia).</p> <p>Cristal del Mar y sus amigas</p> <p>Realización de foros, ponencias y puestas en escena relacionadas con la paz.</p> <p>Pedagogía de las muñecas, Cristal del mar y sus amigos, ciudadanos ejemplares.</p>			
--	---	--	--	--

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>Proyectos de investigación</p> <p>Repositorio digital de recursos educativos RED</p> <p>La promoción y apoyo al liderazgo juvenil. Oratorio salesiano.</p> <p>Trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p>Palabra al oído y diálogo pedagógico a nivel personal y grupal.</p> <p>Mirada apreciativa para potenciar lo mejor de las personas, de los grupos e instituciones.</p> <p>Retroalimentación apreciativa de las actividades realizadas por los estudiantes.</p> <p>Espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la PPI</p>			
--	---	--	--	--

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
 2020

	Diseño y elaboración de recursos educativos digitales por parte de maestros y estudiantes.			
<i>4. Estrategias metodológicas de integración curricular</i>	<p>Espacios de diálogo y construcción de maestras del PFC y directivas.</p> <p>Proyectos pedagógicos de aula y propuestas pedagógicas diseñados por los estudiantes.</p> <p>El simposio de pedagogía</p> <p>La socialización de los proyectos de investigación</p> <p>Articulación de las disciplinas en Núcleo</p> <p>Trabajo en niveles: proyectos de aula Asesoría a todos los proyectos de investigación.</p>		<p>La asesoría temática a los proyectos de investigación de los grupos (Tiempos).</p> <p>La Lectura de Contexto que sigue desafiándonos a mejorar.</p>	<p>Las guías integradas enmarcadas en la metodología PEPA.</p> <p>La incorporación de más trabajo autónomo por parte de las estudiantes</p> <p>Nueva apropiación de la tecnología al servicio de la educación.</p> <p>Desarrollo de mejores competencias digitales por parte de los maestros como constructor y no sólo consumidor de contenidos digitales.</p> <p>La proyección en escenarios comunitarios</p>

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

<p>5. Estrategias para focalizar y transversalizar el currículo para la paz en el PCF</p>	<p>Escuela de palabra que ha focalizado el trabajo por la paz y la cultura de la verdad desde la Lógica de las <i>tres S</i>.</p> <p>En los microdiseños de la Práctica Pedagógica hay unos temas que focalizan una intención pedagógica en la resolución de conflictos y de las estrategias didácticas para construir paz.</p> <p>Dentro de la línea de investigación Pedagogía Planetaria, en el eje de interculturalidad, se le apuesta al trabajo de ciudadanía, al diálogo de saberes, al pluralismo epistémico, y a las geopedagogías.</p> <p>El Simposio de Pedagogía en varias versiones ha asumido como temática de reflexión la construcción de paz.</p>	<p>La idea de un currículo fragmentado en que se imagina que los procesos concernientes a la construcción de paz, sólo compete a unas disciplinas del saber.</p> <p>Hay unas iniciativas en la construcción de paz que no se concretan en una ruta metodológica, que se sostenga en el tiempo.</p>	<p>Las estrategias de transversalización de temáticas en el microdiseño deben ser transformadas en unas unidades temáticas.</p> <p>Fortalecer en el eje de interculturalidad lo relacionado con la geopedagogía.</p> <p>Las líneas de acción de la práctica y todo lo relacionado con la identidad salesiana.</p> <p>La metodología apreciativa que se concrete en todos los niveles y proyectos.</p>	<p>La intención de establecer un eje de integración curricular específico para construcción de paz en los microdiseños.</p> <p>La metodología del RAP (estrategias de reflexión, análisis y proposición) La narrativa como estrategia para reconstrucción de memoria pedagógica.</p> <p>El círculo como estrategia de inclusión y cultura de paz.</p> <p>La pedagogía de las emociones para la paz.</p>
---	---	--	---	---

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>La metáfora como estrategia de transversalización.</p> <p>Estrategias de identidad normalista salesiana.</p> <p>Los oratorios de Don Bosco.</p> <p>Las fiestas que se celebran en la institución tienen un sentido ciudadano, de valoración del otro.</p> <p>La experiencia vital como estrategia que transversaliza el aprendizaje experiencial y potencia la cultura de la paz.</p> <p>La lectura de contexto como ejercicio investigativo para abordar la realidad desde el conflicto y la relación de la escuela con el entorno.</p> <p>Las Líneas de acción de</p>			
--	---	--	--	--

I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
Santa Marta D.T.C.H
2020

	<p>Escuela Nueva que le apuntan a la paz.</p> <p>La metodología apreciativa que vislumbra unas maneras para favorecer o movilizar los derechos humanos y el enfoque.</p>			
--	---	--	--	--