

DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DEL PFC DE LA ENS
Escuela Normal Superior Cristo Rey Barrancabermeja-
ESTUDIANTES PRIMER SEMESTRE

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO A SER DECONSTRUIDOS	¿Qué debe continuar?	¿Que requiere desaparecer?	¿Qué debe continuar pero transformado?	¿Qué es lo nuevo que aparece?
<i>1.Enfoque de educación para paz en el PFC (tener en cuenta dimensiones de la cultura de paz)</i>	Línea de investigación en convivencia y liderazgo.		La práctica pedagógica reflexiva y crítica	
<i>2.Principios curriculares para la paz</i>	Principio pedagógico, modelo creativo y el enfoque filosófico.		Principios pedagógicos	
<i>3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz</i>	orientación a la práctica pedagógica		Procesos de la línea de investigación en convivencia y liderazgo	
<i>4. Estrategias metodológicas de integración curricular</i>	Conferencias para el desarrollo de una convivencia en paz		El proyecto de convivencia de pactos de aula	
<i>5. Estrategias para focalizar y transversalizar el currículo para la paz en el PCF</i>	Adopta una escuela rural. Cátedra de paz		La duración del proyecto adopta una escuela, que no se evidencie exclusivamente en el primer semestre, sino que los demás también.	

DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DEL PFC DE LA ENS

Escuela Normal Superior Cristo Rey Barrancabermeja-DIRECTIVO

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO A SER DECONSTRUIDOS	¿Qué debe continuar?	¿Que requiere desaparecer?	¿Qué debe continuar pero transformado?	¿Qué es lo nuevo que aparece?
<i>1. Enfoque de educación para paz en el PFC (tener en cuenta dimensiones de la cultura de paz)</i>	Socio – humanista Fortalecimiento de la justicia social	El misticismo religioso	Los valores institucionales Pactos de aula Cátedra de la Paz	Línea base clara sobre la formación en cultura para la paz Fortalecer los procesos espirituales
<i>2. Principios curriculares para la paz</i>	Currículo centrado en la persona Modelo Humanista	Los miedos de enfrentar posiciones críticas de los estudiantes	Revisar los teóricos que fundamentan el humanismo cristiano	Seguir trabajando en pro de los derechos humanos y la diferencia que hay entre ellos Formar para el pensamiento crítico
<i>3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz</i>	Cátedra de la Paz	El trabajo individual de los maestros	Los pactos de Aula	Crear los centros de escucha, fortalecer comité de convivencia por aula
<i>4. Estrategias metodológicas de integración curricular</i>		El individualismo pedagógico	Trabajo por núcleo temático	Trabajo colaborativo e interdisciplinar
<i>5. Estrategias para focalizar y transversalizar el currículo para la paz en el PCF</i>	Organización curricular por competencias	El individualismo de las asignaturas	Establecer los núcleos temáticos por grados	Pensar en la Paz como eje transversal de toda acción que se programe en la IE

DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DEL PFC DE LA ENS

Escuela Normal Superior Cristo Rey Barrancabermeja- DOCENTES FC.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO A SER DECONSTRUIDOS	¿Qué debe continuar?	¿Que requiere desaparecer?	¿Qué debe continuar pero transformado?	¿Qué es lo nuevo que aparece?
<i>1.Enfoque de educación para paz en el PFC (tener en cuenta dimensiones de la cultura de paz)</i>	Modelo pedagógico	No considerar, que toda disciplina debe tener la pertinencia en construcción de paz	Los valores institucionales Pactos de aula Cátedra de la Paz	Formación en cultura para la paz (capacitación)
<i>2.Principios curriculares para la paz</i>	Lineamientos Competencias ciudadanas, Cátedra de la paz	Desinterés por accionar conocimientos y procesos que accionen la construcción de paz, tanto en docentes como en padres de familia.	Accionar de Cátedra de la Paz, Competencias ciudadanas	Abordar en el aula las temáticas de la violencia / del conflicto en sí. Crear mentes en cultura de paz.
<i>3. Mediaciones curriculares en la construcción de la paz</i>	Cátedra de la Paz Pactos de aula Proyecto Adopta una Escuela rural.	El trabajo individual de los maestros. Desinterés de algunos padres y madres de familia.	Los pactos de Aula Cátedra de la paz., Competencias ciudadanas. Proyecto Adopta una escuela rural	Generar espacios de análisis, e interpretación del conflicto, con participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
<i>4. Estrategias metodológicas de integración curricular</i>	Talleres de accionar de l cátedra de la paz/ Competencias ciudadanas, liderado por estudiantes del programa de FC.	Aislamiento entre disciplinas.	Trabajo integrado entre disciplinas.	Integración curricular, trabajo interdisciplinario.
<i>5. Estrategias para focalizar y transversalizar el currículo para la paz en el PCF</i>	Organización curricular por competencias	No integración de saberes disciplinares	Establecer los núcleos temáticos por grados	Trabajar sobre construcción de cultura de paz en forma transversal en el currículo del programa de FC.