

## IED ENS SAN PEDRO ALEJANDRINO

***¿Cuáles de las dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene su IE?***

La Misión institucional de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino, exige la vivencia de cada uno de los aspectos que se constituyen en pilares para garantizar la formación integral de sus estudiantes, asumiéndolos desde el inicio de su proceso educativo como potenciales maestros. Por lo anterior, su organización gira alrededor de los 4 aprendizajes fundamentales para el conocimiento, también considerados ejes de la educación para la paz. **(Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser)**. Por tanto específicamente encaminados al logro de los 2 últimos aprendizajes, busca entre otras, el fortalecimiento de las siguientes dimensiones: la dimensión intrapersonal, como base para las relaciones interpersonales, todo ello encaminado al logro de la sana convivencia. Igualmente propende por el fortalecimiento de la identidad, el respeto a la diversidad y la apropiación de los enfoques diferenciales.

También potencia la dimensión ambiental privilegiando el respeto en el manejo de su relación con la naturaleza y el buen vivir.

Así mismo asume un trabajo encaminado a la promoción de la participación, la democracia, la inclusión y la justicia social. De igual manera propende por la comprensión del conflicto como oportunidad de acercamiento al otro y tanto en el campo personal como en el ámbito colectivo, caso del conflicto armado, promueve el compromiso con la no repetición. Es así como el trabajo interdisciplinario encaminado al fortalecimiento de dichas dimensiones forma la urdimbre que materializado en un el currículo, posibilita el logro del gran propósito de formación integral que motiva el trasegar de la institución.

Todo lo anterior a partir del reconocimiento de la importancia del respeto hacia la dignidad del ser humano y por tanto de sus derechos. Igualmente, la importancia de unos deberes que aseguren compromisos personales y colectivos para aportar a la construcción de una sociedad pacífica, democrática e incluyente.

**¿A manera de síntesis, cuáles han sido los principales logros y retos de la apuesta de paz de su IE?**

- a. Aumento en el nivel de aceptación de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres de diversas culturas y edades y las condiciones de discapacidad como principio central.
- b. Visualización de las personas desde su diversidad cultural y de edades y sus capacidades como agentes activas de cambio.
- c. Promover y lograr la planificación plena, real, activa y de calidad de las personas desde su diversidad.
- d. Involucramiento de las personas, con sus costumbres, creencias y diversas edades como protagonistas de su historia.
- e. Inicio de una apuesta para lograr un cambio respecto a la posición y condición de las personas en condiciones de vulnerabilidad.

<p>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su <b>estructura curricular</b> en términos de la <b>transversalización</b> de la cultura de paz?</p>	<p>En términos de las <b>prácticas pedagógicas encaminadas a la construcción de paz</b>, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de su I.E a nivel <b>didáctico</b>?</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la <b>convivencia</b> en su I.E?</p>	<p>En términos de construcción de paz cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación <b>escuela-comunidad</b> y <b>escuela-territorio</b> en su IE?</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la contribución de su IE a una <b>educación rural</b> pertinente, integral y de calidad?</p>	<p>¿Considera que desde su I.E o alguna red de la que hacen parte han logrado <b>incidir en alguna política educativa</b>? En caso de que sí, ¿cuál? En caso de que no, ¿por qué?</p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-El diseño curricular de la ENSSPA porque se fundamenta en una <u>visión reflexiva</u> articulada a un <u>enfoque crítico e investigativo</u> amparado en la propuesta curricular de los <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLÉMICOS</b>. Concebidos estos como “el conjunto de conocimientos afines que</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-Las Prácticas Pedagógicas Investigativas están enmarcadas en los 4 núcleos temáticos /problemáticos, lo cual garantiza la transversalización.</p> <p>-La elaboración e implemetacion de los proyectos de aula.</p> <p>La promoción y orientación de los</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-Equipo Directivo proactivo hacia el logro de la sana convivencia.</p> <p>-Apertura de directivos y docentes a la implementación de proyectos referidos s la temática.</p> <p>-Contar con psicorientadora, que apoya la resolución de</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-La consolidación anual del Gobierno Escolar, permite la constitución de voceros representante de padres que generalmente durante sus periodos motivan la participación de este estamento.</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-La cobertura de la PPI, que abarca la ruralidad, lo público, lo privado, lo étnico, y modelos de aprendizaje flexible.</p> <p>-El posicionamiento institucional a nivel distrital.</p> <p>-Los convenios interinstitucionale que se tienen.</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>-El contacto directo de los maestros en formación con las comunidades, durante 1 mes, en el último semestre del PFC, dejando huellas en las mismas a partir de las estrategias pedagógicas utilizadas.</p>	<p>NO.</p> <p>Porque ha sido difícil el encuentro con los dirigentes, esperamos que con el gobierno actual sean las cosas diferentes</p>

<p>posibiliten definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teoría-práctica y actividades de participación comunitaria</p> <p>.La práctica pedagógica del docente de la ENSSPA, incorpora el mundo de la vida al aula para dar significatividad a las áreas y 'posibilitar la comprensión y la transformación de la realidad.</p> <p>.Los problemas sociales y su análisis son temas de importancia en la institución.</p>	<p>proyectos de vida, tanto en los maestros en formación como en sus estudiantes.</p>	<p>conflictos.</p> <p>-Disposición del Equipo docente para el estudio de la temática y prestos al trabajo de formación de estudiantes que vivencian los valores institucionales.</p>	<p>-La vinculación de padres de familia en proyectos de aula, sobre diversas temáticas</p> <p>-La efectiva Participación de este estamento en los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</p>		<p>-Propuesta de trabajo lúdico en jornada contraria a la jornada académica en los sitios de PPI rural</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>La filosofía institucional encaminada a la formación de ciudadanos críticos y autónomos.</p> <p>La estructura curricular de la ENSSPA, es una estrategia favorece la permanente formación en valores</p>						
<p><b>Debilidades</b></p> <p>Número de estudiantes por cursos</p> <p>Trabajo cimentado en el enfoque de la enseñabilidad</p> <p>El sistema de evaluación escolar</p> <p>Temor a la innovación</p> <p>Labor académica alejada de la</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Número de estudiantes por cursos en las escuelas en convenio.</p> <p>Temor a la innovación por parte de maestro acompañante .</p> <p>Trabajo cimentado en el enfoque de la enseñabilidad</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>-Falta de espacios <b>para el</b> encuentro con estudiantes y padres de familia para el abordaje de temas referidos a la convivencia.</p> <p>.-Inasistencia de los padres ante llamados que la institución hace</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>-Vinculación laboral de los padres que impide su asistencia a reuniones de la escuela y cuando lo hace se llena de afán ante la sanción o el dejar de ganar el día a día.</p> <p>-Creciente polarización</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>-Las exigencias permanentes de informes y trabajos que impiden una mayor proyección hacia la comunidad.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>-Tiempo limitado de PPI rural</p> <p>-Limitaciones de infraestructura y problemas de seguridad en el campo colombiano.</p>	

realidad social			entre maestros y padres, por desencuentro en torno a la formación de sus hijos o acudidos.			
Desconocimiento de la estrategia						