

## IED ENS DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA SABANAGRANDE

***¿Cuáles de estas dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene su IE?***

Se hacen explícitas y profundas las dimensiones:

Intrapersonal e interpersonales

Fortalecimiento de la identidad

Respeto a la diversidad y apropiación de los enfoques diferenciales

Relación con la naturaleza y buen vivir

Promoción de la participación, la democracia.

Atención a la diversidad, e inclusión.

<p><i>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su <b>estructura curricular</b> en términos de la <b>transversalización</b> de la cultura de paz?</i></p>	<p><i>En términos de las <b>prácticas pedagógicas encaminadas a la construcción de paz</b>, ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de su I.E a nivel didáctico?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la <b>convivencia</b> en su I.E?</i></p>	<p><i>En términos de construcción de paz cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación <b>escuela-comunidad</b> y <b>escuela-territorio</b> en su I.E?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la contribución de su I.E a una <b>educación rural</b> pertinente, integral y de calidad?</i></p>	<p><i>¿Considera que desde su I.E o alguna red de la que hacen parte han logrado <b>incidir en alguna política educativa</b>?</i></p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>El proyecto Convivencia y paz desde un enfoque de competencias ciudadanas, que es trabajado en toda la institución Educativa, con la participación y liderazgo de los estudiantes del PFC, padres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Proyectos liderados en temáticas de paz, para otras escuelas</p> <p>Liderazgo del gobierno escolar</p> <p>Trabajo mancomunado de los Núcleos del saber:</p> <p>La realización de la semana de la democracia,</p> <p>El Diplomado sobre</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>La convivencia y la paz tienen un espacio concreto en el direccionamiento estratégico: plan de acción anual, plan de desarrollo, plan de mejoramiento, la propuesta pedagógica radicada en secretaria de</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>El diálogo permanente y continuo con los padres de familia</p> <p>Charlas formativas con temas relacionados cuando se presentan diferentes situaciones.</p> <p>El liderazgo e implicación de los</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Al ser este un proyecto formativo existe un vínculo educativo-pedagógico - familiar, donde se crea un ámbito emocional favorable para el desarrollo de las potencialidades que cada uno posee y hacer de la escuela un</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>La práctica pedagógica se convierte en una oportunidad valiosa para todas las instituciones rurales por cuanto dinamizan sus prácticas con nuevas estrategias, nuevas formas de aprendizaje</p>	<p>Redlenguaje</p> <p>Educapaz</p> <p>Colegio Colombiano de psicólogos</p> <p>Fontes</p> <p>Hijas de María Auxiliadora.</p> <p>MJS</p>

<p>El Programa Cre/ser que está dando un aporte específico a las estudiantes que requieren más apoyo en los procesos académicos y emocionales.</p> <p>Proyectos investigativos desde cada uno de los ámbitos elegidos por la institución para el trabajo en cultura de paz.</p> <p>El apoyo de las Psicoorientadoras con talleres y seguimiento</p> <p>Desde cada uno de los núcleos del saber, se impulsa la cultura de paz, ya sea desde los proyectos o desde las diferentes</p>	<p>inclusión</p> <p>El trabajo de los docentes en sus disciplinas, el manejo de construcción de paz desde cada una de ellas</p> <p>Las rutas ejecutadas desde la práctica</p> <p>Desde cada una de las disciplinas la transversalización en la construcción de la paz: temáticas, marcos conceptuales.</p> <p>Sociales: proyecto de la cultura, el proyecto de democracia</p> <p>El trabajo mancomunado con otras instancias: juego. lúdica. Las</p>	<p>educación.</p> <p>El liderazgo y empeño de las directivas en los procesos de convivencia y paz</p> <p>Un proyecto de convivencia que transversaliza la vida institucional, desde cada una de las gestiones: Directiva, académica, administrativa y comunitaria</p>	<p>papás en los diversos procesos y proyectos: Proyecto Familias fuerte, proyecto Familias empoderadas y creativas, participación en estilos de vida saludables, taller de padres artistas, diferentes estrategias.</p> <p>Las escuelas de padres</p> <p>El compromiso de varios padres profesionales en el proceso liderado en la ENS para el acompañamiento a estudiantes y padres</p>	<p>verdadero ambiente que permite ser mejores personas y fortalecer vínculos con la comunidad.</p> <p>ES una relación contante con la comunidad y con el territorio ya que se tiene población estudiantil de once municipios del departamento.</p> <p>La articulación en el proceso de formación con diferentes estamentos y órganos civiles y eclesiales del municipio y del departamento.</p> <p>Participación activa en consejos</p>	<p>que mejoran los procesos de enseñanzas.</p> <p>Las maestras en formación crean nuevas oportunidades para los niños a través de la dinamización de los proyectos pedagógicos transversales o productivos que están implícitos en todas las zonas rurales del país.</p> <p>La confianza que generan las escuelas normales del país que posibilitan los espacios para realizar todos los proyectos; no tenemos</p>
---	--	---	--	---	--

<p>disciplinas.</p> <p>El desarrollo de un currículo articulado que abre las puertas al Trabajo por proyectos, al Proyecto único articulado, entre otras estrategias permitiendo la transversalización de una cultura de paz</p> <p>Trabajo mancomunado entre los diversos miembros de la comunidad educativa</p> <p>La posibilidad de la didáctica de las Ciencias Sociales en el Programa de Formación</p> <p>Existe un plan de estudio flexible y</p>	<p>estudiantes manejan diferentes poblaciones del municipio</p> <p>Desde practica se manejan los diferentes escenarios: primera infancia, escuelas rurales, colegios privados y públicos. Abierto al municipio y a otros municipios cercanos.</p> <p>Proyección de la normal a través de los diferentes procesos institucionales.</p> <p>La contextualización de los contextos. ( PAZ EN LA RURALIDAD...vínculo de coordinación de convivencia)</p>			<p>de gobierno a nivel departamental y municipal.</p> <p>El liderazgo de las y los estudiantes en las mesas de juventud.</p>	<p>restricción en el manejo de estrategias metodológicas y manejo de los tiempos, pues siempre muestran apertura hacia las propuestas que se llevan de las escuelas normales.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>currículo integrado que permite la articulación del proyecto.</p> <p>Existen actores comprometidos, padre de familia, comunidad, líderes.</p> <p>La articulación de la pastoral familiar con los procesos lectoescritores en la básica primaria, desde la cultura de paz.</p> <p>Los semilleros de investigación en la línea de convivencia y paz</p> <p>La participación en el Movimiento juvenil Salesiano, que incluye la formación de líderes a través de diplomados con la</p>	<p>El énfasis en el buen trato, en el respeto por los niños de la práctica, los proyectos, la formación en valores.</p> <p>Articulación con las orientaciones del MEN</p> <p>Comprender el concepto de didáctica, como se asume y cuál es su fundamento.</p> <p>La proyección a través de los foros municipales y departamentales</p> <p>Creación de espacios formativos para docentes y estudiantes de los últimos grados.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.</p>						
<p><b>Debilidades</b></p> <p>En el Programa de Formación, se hace necesario continuar los procesos iniciados en las etapas anteriores</p> <p>El comité del proyecto debe revisar el plan de estudio y mallas de la institución educativa y proponer los subproyectos que permita la transversalización (que no son todos) lo transversal toca solo algunas disciplinas.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Hacer más énfasis en la formación por los derechos humanos.</p> <p>Especificar para cada una de las rutas de la práctica, algo concreto en torno al currículo de paz</p> <p>Dificultad en los recursos didácticos, las estructuras físicas de las instituciones educativas que interfieren en una sana convivencia.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>La falta de compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa</p> <p>La falta de recursos económicos que hace difícil hacer avances en determinadas iniciativas y proyectos.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>La ocupación de los padres que impiden en diversas ocasiones la participación en la vida institucional.</p> <p>La realidad familiar de diversos hogares.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Los tiempos para llevar adelante los retos identificados.</p> <p>Las políticas estatales que recargan los currículos y aceleran a todo el mundo obstaculizando mayores interacciones y la profundidad en estas.</p> <p>La falta de recursos y presupuestos.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Las vías de acceso no son cómodas, poco accesibles; los transportes que se consiguen con las administraciones no cumplen con las garantías y no permanecen todo el tiempo.</p> <p>Carencias de recursos y estrategias que posibiliten el trabajo.</p> <p>Los estudiantes</p>	

<p>Falta mayor visibilización de los proyectos articulados que tienen como eje transversal la convivencia y paz.</p>	<p>Las condiciones físicas que desfavorecen el comportamiento de los niños.</p> <p>El contexto de los niños</p> <p>La situación familiar, económica.... Que viven los estudiantes</p> <p>Hay muchos estudiantes desplazados, el trabajo con los niños en condiciones especiales, no siempre se tienen las herramientas pedagógicas para llegar a dichas poblaciones.</p>			<p>La falta de disponibilidad de los maestros para el trabajo en jornada contraria.</p>	<p>no permanecen todo el año bajo el sistema por las condiciones laborales de sus papás.</p> <p>Los proyectos tampoco se terminan con la población que se inicia.</p>	
--	--	--	--	---	---	--