

<p><i>¿Cuáles de estas dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene su I.E?</i></p> <p>(Dimensión intra-personal, relaciones inter-personales en clave de convivencia.</p> <p>FORTALEZAS</p> <p>La Normal Superior Montes de María privilegia la construcción cotidiana de un clima escolar que favorezca la formación inicial de maestros enfocado a la creación, mantenimiento y mejoramiento de las relaciones; y la promoción de ambientes</p>	<p><i>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su estructura curricular en términos de la transversalización de la cultura de paz?</i></p> <p>FORTALEZAS</p> <p>Currículo pertinente con las necesidades del contexto y la Construcción de Paz, desde un desarrollo humano y social de las comunidades urbanas y rurales. Currículo que parte del estudio de ellas, estableciendo sus necesidades e intereses, expectativas,</p>	<p><i>En términos de las prácticas pedagógicas encaminadas a la construcción de paz, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de su I.E a nivel didáctico?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la convivencia en su I.E?</i></p>	<p><i>En términos de construcción de paz cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación escuela-comunidad y escuela-territorio en su I.E?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la contribución de su I.E a una educación rural pertinente, integral y de calidad?</i></p>	<p><i>¿Considera que desde su I.E o alguna red de la que hacen parte han logrado incidir en alguna política educativa?</i></p> <p><i>En caso de que sí, ¿cuál?</i></p> <p>Escuela de palabra en los Procesos de investigación desde el mosaico metodológico y la lógica de las 3 S</p> <p>Paulo Freire Currículo Memoria Mediación</p> <p>CNMH Cajas de</p>
---	--	--	---	--	---	---	--

<p>innovadores de las escuelas.</p> <p>Lo primero apunta al re afianzamiento de la escuela como espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía (plenamente pertinente en los marcos del posconflicto) y, lo segundo, a la dinamización de las prácticas escolares para posicionar a la escuela como un escenario deseable, en el que se previene la deserción escolar desde acciones que sitúan a los estudiantes como los protagonistas de su propio proceso educativo. Lo anterior orientado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar el encuentro y las 	<p>elementos culturales, etc.</p> <p>Las comunidades urbanas y rurales de la normal cuentan con un educador que comprende sus problemáticas y contribuye a sus transformaciones, vincula la teoría con la práctica en forma tal, que los y las estudiantes puedan construir conceptos, a partir de la acción y aplicar los conocimientos construidos a la vida, desde cada uno de los Encuentros pedagógicos.</p> <p>Eje de Formación de Convivencia y Paz</p> <p>Cátedra de la Paz (6-9)</p>						<p>Herramientas</p> <p>Paz Querida Escuela de Conversación</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el contacto con materiales diversos para estimular las competencias del ser, el hacer, el conocer y el aprender a vivir juntos. • Ofrecer distintos subescenarios según los objetivos de clase y el desarrollo de competencias socioemocionales y afectivas. • Permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente. <p>Se reconoce y valorar la diversidad, los derechos individuales y colectivos, trabajar en equipo y vivir en sociedad con responsabilidad.</p>	<p>Transversalización de 10 a 4 semestre del PFC</p> <p>Didácticas de la Ciencias Sociales</p> <p>Didáctica del Castellano</p> <p>Prácticas Pedagógicas Investigativa.</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Fundamentación Pedagógica</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Profunda formación política y cultivo de condiciones morales, en ética democracia y ciudadanía.</p> <p>Apropiación de un significativo número de docentes del Enfoque lo que hace que las relaciones se den en el marco del respeto y el trabajo en equipo.</p>							
<p>Debilidades</p> <p>Cambio de rector (3 En menos de un año)</p> <p>Falta más compromiso y responsabilidad por parte de docentes.</p> <p>Fortalecimiento</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Con base de la lectura crítica que vive la región Montes de María, ha de aplicarse un modelo pedagógico que oriente un nuevo sentido de esa calidad de vida que reorganice la</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Las prácticas pedagógicas tienen sentido en la recuperación de lo local y de la territorialidad, la vida cotidiana de las personas atravesadas por las diferencias culturales, el respeto y la tolerancia</p>	<p>Fortaleza</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Comité de Convivencia</p> <p>CRECEN</p> <p>Proyectos Pedagógicos</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Talleres por cursos</p> <p>Participación en Proyectos Pedagógicos</p> <p>Reuniones de</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Proyección social de la IENSMM</p> <p>Convenios</p> <p>Articulación con las Universidades</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Currículo pertinente</p> <p>Modelos Educativos Flexibles</p> <p>Cualificación en Ruralidad</p>	

<p>de las competencias socioemocionales, en una escuela víctima directa del conflicto armado colombiano.</p>	<p>existencia del ser humano más integral, representada en términos de relaciones sociales y de reorganización de la cultura y las comunidades.</p>	<p>contextualizada en la cultura científica universal, orientada por verdaderos canales de expresión</p> <p>Reflexión crítica que haga posible la reconstrucción de estas localidades con dignidad, a fin de poder superar la crisis en que se encuentra</p> <p>Procesos transversales</p> <p>Didácticas de todas las áreas.</p> <p>Estrategias de Didáctica Viva</p> <p>Pedagogía del Diálogo</p> <p>Escuela de Conversación</p>	<p>que fortalecen la convivencia.</p>	<p>informe</p> <p>Comisiones de evaluación</p>	<p>EDUCAPAZ</p> <p>PAZ QUERIDA</p> <p>Instituto Paulo Freire</p> <p>Espacio Regional Territorial de Paz</p> <p>Prácticas Rurales y/urbanas.</p> <p>Red de profesores por la memoria</p> <p>REDEPAZ</p> <p>Observatorio del Caribe Colombiano</p> <p>Observatorio</p>	<p>Convenios con otras escuelas de los municipios de la subregión Montes de María.</p> <p>Proyectos productivos Rurales</p> <p>Proyectos de Innovación desde la Ruralidad</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--	--	---	--

		Mesa de Sexualidad			del desplazamiento Forzado.		
		Laboratorios de PPI			Escuelas de Palabras		
		Microcurriculos			ATARRAYA		
	Debilidades Compresión del Proceso de transversalización Fortalecimiento en el plan de estudio del PFC Empoderamiento por un grupo significativo de docentes del PFC	Debilidades Fortalecimiento en el PFC Fortalecimiento de Estrategias en el PFC	Debilidades Cantidad de estudiantes por grado Manual de Convivencia desde un enfoque de Justicia Restaurativa. Estabilidad del rector Cualificación a un grupo nuevo de docentes.	Debilidades Apoyar estos procesos con articulaciones con otros sectores productivos, para motivar a los padres. Cualificar a los padres del PFC	Debilidades Fortalecimiento de todas estas alianzas desde el PFC	Debilidades Cualificación de los docentes en modelos pedagógicos flexibles.	