

## **IED ENS MARÍA AUXILIADORA DE SANTA MARTA**

***¿Cuáles de estas dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene la I.ED Escuela Normal superior María Auxiliadora de Santa Marta ?***

*Desde el ambiente que educa al cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente (Metáfora de las cinco pieles) hay unas provocaciones institucionales que movilizan al cuidado de los espacios, de las relaciones desde un lenguaje apreciativo que potencia la afectividad y la hermandad.*

*La invitación a la reflexión en la Normal es un elemento identitario que le aporta al ejercicio de la sensibilización y concienzación para la construcción de la paz.*

*Se trabaja la autorregulación de las emociones, diálogo de saberes, respeto a la diferencia, construcción de ciudadanía y la vivencia de los valores normalistas como un elemento fundamental en la construcción de ciudadanía en las relaciones inter-personales en clave de convivencia como otro elemento identitario.*

*Nosotros, aunque le hemos aportado fuertemente al fortalecimiento de las competencias ciudadanas hemos privilegiado un discurso más en sintonía con el Sistema preventivo de San Juan Bosco pero no se ha focalizado de manera transversal en el estudio sistemático del conflicto armado en Colombia.*

*No obstante, se ha dado inicio al estudio de la Memoria histórica desde el trabajo con Educapaz.*

<p><i>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su estructura curricular en términos de la transversalización de la cultura de paz?</i></p>	<p><i>En términos de las <b>prácticas pedagógicas encaminadas a la construcción de paz</b>, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de su I.E a nivel didáctico?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la <b>convivencia</b> en su I.E?</i></p>	<p><i>En términos de construcción de paz, ¿cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación <b>escuela-comunidad</b> y <b>escuela-territorio</b> en su I.E?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la contribución de su I.E a una <b>educación rural</b> pertinente, integral y de calidad?</i></p>	<p><i>¿Considera que desde su I.E o alguna red de la que hacen parte han logrado <b>incidir en alguna política educativa</b>?</i></p> <p><i>En caso de que sí, ¿cuál?</i></p> <p><i>En caso de que no, ¿por qué?</i></p> <p><i>Estas son las organizaciones y redes de las que hacemos parte:</i></p> <p><i>Proyecto “Manos que ven” con la Sala Tiflotécnica apoyado por el Club de Leones, la Clínica Bahía y la fundación Fundadivi para la atención de niños y niñas ciegas de la Normal y del Distrito</i></p>
---	---	---	--	---	---	---

						<p><i>RedColsi</i></p> <p><i>Nodo Caribe: RENISE (Red de Escuelas Normales en Innovación Social Educativa)</i></p> <p><i>Educapaz : Escuela de Palabras</i></p> <p><i>La Atarraya</i></p> <p><i>Cajamag</i></p> <p><i>Convenios con la Universidad del Magdalena para la realización de la prácticas de Odontología, Enfermería y Psicología educativa y con la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><i>Psicología educativa y de Derecho</i></p> <p><i>Varias jóvenes han participado en el colectivo Mujeres jóvenes constructoras de Paz y han representado a la ciudad y las jóvenes en escenarios nacionales con presencia de organismos internacionales</i></p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <p><i>El enfoque de la institución es Humanista Crítico social lo cual privilegia desarrollo humano, la valoración del ser y sus relaciones con los otros y el planeta.</i></p> <p><i>Concebir la estructura curricular desde un elemento metafórico como lo es</i></p>	<p><b>F</b></p> <p><i>Eventos de socialización de los avances en la construcción de la paz: Simposio de pedagogía, Foros y Feria de experiencias significativas en Pedagogía</i></p>	<p><b>F</b></p> <p><i>Comité de convivencia que actúa, que media en los procesos de convivencia y les hace seguimiento</i></p> <p><i>Dinamismo en la promoción y ejecución de actividades de convivencia escolar desde el</i></p>	<p><b>F</b></p> <p><i>Continuamente se lideran espacios de comunicación tanto presencial, virtual y escrita con las familias de parte de las directivas, maestros y psicoorientadora</i></p> <p><i>Cada familia de cada niña o joven</i></p>	<p><b>F</b></p> <p><i>El carnaval Normalista</i></p> <p><i>Los foros intercolegiados</i></p> <p><i>El simposio de Pedagogía</i></p> <p><i>La novenas de Navidad con los niños del barrio</i></p> <p><i>Las lecturas de contexto</i></p> <p><i>El centro de</i></p>	<p><b>F</b></p> <p><i>Didácticas contextualizadas al contexto rural: Implementación de las estrategias e instrumentos de Escuela Nueva, Trabajo Cooperativo, Comunidades de Práctica Innovación social educativa</i></p>	

<p><i>el rizoma que lo conceptúa como un elemento vital, dinámico, con interacciones, fugas,</i></p> <p><i>Desde el enfoque curricular “Currículo integrado y contextualizado para una ciudadanía honesta” y la filosofía institucional hay un compromiso institucional por por la integración curricular, contextualización y transversalización de la cultura de la paz desde preescolar hasta PFC evidenciado en:</i></p>	<p><i>Implementación de distintas pedagogías y didácticas que le aportan a la construcción de la paz:</i></p> <p><i>Pedagogía salesiana, Pedagogía planetaria, pedagogía de las muñecas, pedagogía del afecto, pedagogía del ambiente para aprender y enseñar la vida en felicidad y la Metodología diseña el cambio.</i></p> <p><i>Memorias de las fiesta de saberes; Ambientes,</i></p>	<p><i>rol de personera y voceras estudiantiles.</i></p> <p><i>Promoción del tiempo libre con las lúdicas institucionales y otras actividades extracurriculares (natación, patinaje, música,...) orientadas hacia de actividades sanas más productivas, la intensidad horaria del plan de estudios y el Plan OSO: “Ocupadas siempre Ocupadas” las estudiantes están más orientadas a la ocupación lo</i></p>	<p><i>son esencialmente el objeto de la misión educadora de la normal.</i></p> <p><i>La comunicación y participación generosa de los padres de familia en las actividades que programa la escuela (grupos de evangelización, culturales, Asopadres, alianza familia-escuela con la RedPapaz, Escuela de padres, Diplomado de Aulas en paz )</i></p> <p><i>Mediación en dinámicas y conflictos familiares de la</i></p>	<p><i>formación y emprendimiento Sor Teresa Valsé, este mejora el nivel de calidad de vida de las personas, especialmente mujeres que la frecuentan</i></p> <p><i>Los Salesianos Cooperadores preparan las primeras comuniones y celebran la novena de Navidad en barrios vulnerables</i></p> <p><i>El Exalumnado</i></p> <p><i>Muchas jóvenes hacen parte de la comunidad juvenil ValorArte</i></p> <p><i>Implementación</i></p>	<p><i>, Construcción del Índice de inclusión a varias escuelas de práctica por parte de las maestras en formación.</i></p> <p><i>El formato de planeación institucional permite hacer adaptaciones curriculares.</i></p> <p><i>La realización del Diagnóstico de las escuelas y la ficha de caracterización para brindar una educación pertinente.</i></p> <p><i>Trabajo en red Redice</i></p>	
--	---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planeaciones y Microdiseños</i></li> <li>• <i>Proyectos Transversales.</i></li> <li>• <i>Líneas de acción de la práctica pedagógica investigativa y del Proyecto pedagógico de aula y de los eventos Institucionales.</i></li> <li>• <i>Feria y fiesta de los Saberes</i></li> <li>• <i>Línea de investigación Pedagogía planetaria.</i></li> <li>• <i>La lectura de contexto.</i></li> <li>• <i>Buenos días salesianos.</i></li> <li>• <i>Recreos animados.</i></li> </ul>	<p><i>Ecosistemas y Pedagogías para la paz</i></p> <p><i>Proyecto “De tu lado” en transición y básica primaria</i></p> <p><i>Estrategias lúdicas creativas a través de personajes infantiles para la construcción de paz</i></p>	<p><i>que constituye un mecanismo de contención y prevención unido a las altas expectativas que la comunidad educativa les comunica y las compromete a dar lo mejor de sí.</i></p> <p><i>Un significativo grupo de jóvenes que se formó en los campamentos de Generación Pazcífica ha promovido en la escuela espacios de formación para la gestión de conflictos desde el debate argumentativo</i></p>	<p><i>orientadora,</i></p> <p><i>El sistema preventivo de Don Bosco hace que más que solucionar problemas se trabaje por formar en las familias y en las estudiantes valores sólidos que los prevengan de situaciones que no vayan a favor de la paz.</i></p> <p><i>Cuando conocemos casos de maltrato familiar se cita a las familias y se les acompaña desde las directivas y la Psicoorientación. Si el caso es grave o no mejora con el</i></p>	<p><i>del Oratorio como estrategia del Sistema Preventivo para vincular a los niños de la Comunidad circundante</i></p>	<p><i>Proyecto Escuela de Palabra para la construcción de cultura de la verdad y memoria histórica en contexto rurales</i></p> <p><i>La sensibilidad para realizar actividades y prácticas pedagógicas investigativas rurales</i></p> <p><i>Aporte económico institucional para apoyar la movilización a zona rural</i></p>	
---	--	---	---	---	---	--

			<p><i>acompañamiento, se reporta al Bienestar Familiar</i></p> <p><i>Las dinámicas institucionales inician con los Buenos Días como un espacio formativo que le apuesta a la convivencia</i></p> <p><i>La participación de la Escuela a través de la Psicorientadora y dos padres de Familia en Red Papaz y la participación de muchos padres en las conferencias virtuales que esta programa</i></p> <p><i>Proyecto “De tu lado” suple la necesidad de</i></p>		<p><i>Lecturas de contexto focalizadas en esta población</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<i>Psicorientadora en Transición y Básica Primaria</i>			
<b>Debilidades</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	
<p><i>La transdisciplinariedad evoca unos tiempos de trabajo colectivo por eso la integración curricular exige unos núcleos que requieren concertaciones lo cual constituye un desafío para organizar los tiempos y los encuentros.</i></p> <p><i>A pesar de los esfuerzos por aportarle a la construcción de la paz a través de un currículo integrado y contextualizado, los expertos consideran que</i></p>	<p><i>Necesidad de formación didáctica para la construcción de la paz.</i></p> <p><i>Poca visibilización y divulgación de procesos y eventos Institucionales para la construcción de paz.</i></p>	<p><i>El riesgo de lo tecnológico a veces puede afectar la convivencia</i></p>	<p><i>La necesidad de reuniones de escuelas de padres con mayor periodicidad</i></p>			



<i>trabajar la construcción de la paz debe hacerse de manera focalizada y no solamente transversal</i>						
--	--	--	--	--	--	--