

IED ENS MANAURE

¿Cuáles de estas dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene su IE?

(Dimensión intra-personal, relaciones inter-personales en clave de convivencia; fortalecimiento de la identidad, respeto a la diversidad y apropiación de los enfoques diferenciales; relación con la naturaleza y buen vivir; promoción de la participación, la democracia, la inclusión y la justicia social; comprensión del conflicto armado y compromiso con la no repetición).

En nuestra IE están explícitas, pero sigue faltando profundidad en el trabajo desde todas las áreas la dimensión intra-personal, relaciones inter-personales en clave de convivencia; el fortalecimiento de la identidad y el respeto a la diversidad.

<p><i>¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su estructura curricular en términos de la transversalización de la cultura de paz?</i></p>	<p><i>En términos de las prácticas pedagógicas encaminadas a la construcción de paz, ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de su I.E a nivel didáctico?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la convivencia en su I.E?</i></p>	<p><i>En términos de construcción de paz cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación escuela-comunidad y escuela-territorio en su I.E?</i></p>	<p><i>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la contribución de su I.E a una educación rural pertinente, integral y de calidad?</i></p>	<p><i>¿Considera que desde su I.E o alguna red de la que hacen parte han logrado incidir en alguna política educativa?</i></p> <p><i>Si, desde la Red Colombiana de maestros</i></p> <p><i>¿Cuál?</i></p> <p><i>-Inclusión de la oralidad como una práctica sociocultural del lenguaje en equidad como la lectura y escritura.</i></p> <p><i>-Favorecer proyectos de Pedagogía y democracia que es una de las mesas temáticas de esta red.</i></p>
---	---	---	--	---	---	---

Fortalezas	Fortalezas	Fortalezas	Fortalezas	Fortalezas	Fortalezas	
<p>La inclusión de la cultura de paz desde algunas áreas (Ética y Ciencias Sociales) y como seminario en el pensum académico de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria.</p>	<p>Se ha reflexionado a partir de preguntas didácticas (¿Qué enseñar sobre paz?, ¿Por qué? ¿Para qué?) y a partir de allí se plantearon los programas y seminarios.</p>	<p>El PEI de la IE justifica acciones desde diversas dependencias (rectoría, Orientación Escolar, Coordinaciones, Trabajos de Núcleos docentes, escuelas de padres) y desde los principios de Educación Preventiva orientados por las hermanas salesianas comunidad de hermanas salesianas.</p>	<p>Hay una escuela de padres para poder proyectar el trabajo sobre construcción de paz.</p> <p>Se ha trabajado con algunos padres el tema de paz solo desde el proyecto de Formación Complementaria.</p>	<p>El proyecto de formación de maestros (2017-2018) y el apoyado por Educapaz (2019) sobre aves de Manaure permitió un inicial acercamiento entre la escuela, la comunidad y el territorio.</p>	<p>Desde la modalidad pedagógica las prácticas docentes de los estudiantes favorecen el apoyo a las escuelas rurales.</p>	

Debilidades	Debilidades	Debilidades	Debilidades	Debilidades	Debilidades	
<p>Esa inclusión (arriba expresada) no permite una amplia transversalización porque sólo es desde algunas áreas y no desde todas.</p>	<p>Esto requeriríamos hacerlo todos los profes y áreas de la I.E. y no unos pocos.</p>	<p>Falta de un proyecto institucional que cohesione las acciones y gestiones de las dependencias y estamentos de la IE frente a la convivencia</p>	<p>Falta la escuela de padres para proyectar es trabajo de construcción de paz.</p>	<p>La no institucionalización de la construcción de paz no permite ampliar y consolidar mayores acercamientos entre la escuela, la comunidad y el territorio.</p>	<p>Falta desde nuestra IE reflexionar y trazar acciones continuas para contribuir con <i>una educación rural</i> pertinente al contexto y de calidad.</p>	