

FORTALEZAS Y DEBILIDADES ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY

1. ¿Cuáles de estas dimensiones están presentes de manera explícita y profunda en el enfoque de construcción de paz que tiene su I.E?

El humanismo: desde nuestro modelo pedagógico “humanizante, con tendencia ecológica” fundamentado en los principios del Padre José Gras y Granollers; Mounier “Los motivos para rechazar el orden establecido, no son solamente materiales, económicos...nuestros motivos son en principio morales y espirituales. Es en nombre de la dignidad y de las aspiraciones esenciales de la persona humana por lo que rechazamos el orden actual y por lo que trabajamos para instaurar otro” (<https://logoforo.com/el-personalismo-de-emmanuel-mounier/>).

En similar criterio, Freire (resumen latinoamericano 04 de mayo de 2016), definió la educación como un proceso destinado a la liberación y el desarrollo de la conciencia crítica”, Las relaciones que el ser humano establece con lo real y los otros desde su realidad son necesariamente en cuanto sujeto histórico. De tal suerte que todo ser humano nace siendo parte de un ambiente cultural ligado a unas condiciones naturales (reales) a partir de las que irá configurando su realidad”

Similar entonces con los procesos de educación popular, la cual promueve una concepción humanista del mundo, en la que los seres humanos son sujetos, protagonistas de la historia, y no meros objetos. De ahí que sean importantes valores y conceptos tales como dignidad, justicia, equidad, autonomía, libertad, responsabilidad, compromiso, emancipación.

Humanizante: Proyecto Personal de Vida. En el quehacer pedagógico el maestro propicia ambientes de aprendizaje motivantes para la comunidad educativa, resaltando a la persona sin distinción de ningún tipo, donde la máxima gira en torno a la exigencia de las potencialidades que hay en cada miembro de la comunidad como camino a la excelencia.

En la I.E, todos somos iguales, se camina por una educación permanente que conlleva al desarrollo de las dimensiones humanas que plantea Santo Tomás: sensibilidad, inteligencia y razón, de esta manera el educando logre la experiencia de ser persona asumiendo con responsabilidad y autonomía su propia existencia; para ello se le brinda una educación cultural y social que le permita percibir su realidad, reconocer al otro en todo su ser personal y reconocerse a sí mismo como ser humano autónomo en permanente construcción, lector crítico de la realidad, e investigador que se le facilite propiciar cambios para acentuar su dignidad y el respeto por la del otro.

Democrático: Proyecto de Formación Social. Las nuevas tendencias educativas de formación en y para la participación en la Escuela Normal Superior Cristo Rey se sustentan mediante la participación de los estamentos educativos a través del gobierno escolar, no solo por el cumplimiento de la norma, sino que son tomados en cuenta para la toma de decisiones que debe hacer la escuela como institución formadora de maestro y como entidad que trasciende en la construcción de una nueva sociedad.

2. ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de su estructura curricular en términos de la transversalización de la cultura de paz?

Fortalezas.

La actitud de la comunidad educativa para trabajar de manera conjunta en busca de lograr la armonía en las relaciones interpersonales como inicio del sendero que recorre la cultura de paz

El liderazgo para la toma de decisiones que se asume en la institución, evitando al máximo posible los encuentros entre los miembros de la comunidad

El respeto por el otro, sin importar el rol que desempeña en la institución.

El nivel de participación de los distintos estamentos en el gobierno escolar, de esta manera la voz de todos es escuchada

Debilidades

El concepto de cultura de paz, está ligado a saberes disciplinares específicos, que minimiza el trabajo que se puede efectuar desde las distintas áreas.

Los proyectos que de una u otra forma caminan a fortalecer cultura de paz, trabajan de manera independiente, situación que desgata a los miembros de la comunidad educativa.

La idea que acciones que no están dentro del escenario propio de la clase, es perder el tiempo

3. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del proceso de gestión de la convivencia en su I.E?

Fortalezas.

Se cuenta con el apoyo de las Directivas, para abrir los diferentes espacios en el desarrollo de cada una de las acciones pedagógicas planeadas para cada año.

Debilidades

Ausencia de apropiación de los procesos en algunos Docentes y estudiantes del programa de Formación Complementaria

4. En términos de construcción de paz cuáles han sido las fortalezas y debilidades de la I.E en el trabajo con padres de familia?

Fortalezas. Disposición de muchos padres de familia por asistir y participar de las diferentes actividades pedagógicas planteadas, en reuniones de entrega de informes académicos de los hijos

Debilidades.

Falta interés por asistir y participar en eventos que se realizan fuera de la entrega de informes.

Falta de internalizar el rol de la familia en la construcción de una cultura de paz, va ligada a actitudes familiares que están arraigadas, que no permiten la reflexión para su transformación

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la relación escuela-comunidad y escuela-territorio en su I.E.?

Fortalezas

La relación que tiene la Escuela Normal Superior Cristo Rey, con las comunidades e instituciones donde se desarrolla la práctica a través de los acompañamientos técnicos pedagógicos en los diversos temas, a docentes, padres de familia y estudiantes

Los proyectos que realizan los estudiantes del III y IV semestre en la comunidades donde realizan la práctica, en ellos debe estar presente el tema de cultura de paz.

El proyecto adopte una Escuela Rural, a través del eje territorio y ruralidad, que permite a los estudiantes y docentes de la escuela normal adentrarse en las comunidades rurales y trabajar en su mejoramiento social, desde la construcción de dos aspectos básicos la convivencia pacífica y los proyectos productivos, como una forma de asegurar la alimentación den la zona de impacto.

Otra fortaleza es la organización de Seminarios con temas específicos cada dos años de acuerdo al momento histórico que se vive, dentro de la línea de buscar la armonía y el mejoramiento de las formas de hacer escuela desde los diferentes territorios, de igual manera las ferias que se realizan para mostrar el talento de las personas.

La institución enmarca su accionar desde la catedra de la paz con el lema “mi colegio es mi país un territorio de paz”.

Debilidades

- Los tiempos para trabajar con las comunidades
- Los recursos que muchas veces son necesarios para trabajar con las comunidades que están bastante alejadas del entorno de la Escuela Normal
- La estructura de horarios imposibilita en muchos casos el acercamiento a las comunidades más alejadas de la región

¿Considera que desde su IE o alguna red de la que hacen parte han logrado incidir en alguna política educativa?

1. Capacitación a otras instituciones educativas de la ciudad, sobre la construcción de Pactos de aula.

2. Difusión de dinámicas de la Cátedra de la Paz, en la Feria del libro Municipal, donde acuden todas las Instituciones Educativas.

3. Incidencia en el Magdalena Medio, “Formación de un Maestro creativo humanizante desde una Pedagogía para la vida” con la asesoría y acompañamiento del CINEP.